

1. Record Nr.	UNISANNIOBVEE095815
Autore	Aristophanes
Titolo	Comédies grecques d'Aristophane. Traduites en français, avec des notes critiques, et un examen de chaque pièce selon les règles du théâtre. Par Madame Dacier
Pubbl/distr/stampa	A Altenbourg : chez Paul Emanuel Richter, 1762
Descrizione fisica	LXVI, 365, [1] p. ; 8°
Collocazione	BNV.F. 111 C 32
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Segn.: a-dâ, eÂ² (-e2) A-Yâ, Zâ¶ ĩÂ¹ Vignetta calcografica sul front. sottoscritta da Johann Heinrich Meil
2. Record Nr.	UNINA9910309747403321
Titolo	Autonomie und Struktur in Selbstlernarchitekturen : Empirische Untersuchung zur Dynamik von Selbstlernprozessen // Christiane Maier Reinhard, Daniel Wrana, Ernst Röthlisberger, Peter Moser, Jürg Rüedi, Barbara Ryter Krebs
Pubbl/distr/stampa	Leverkusen, : Budrich UniPress, 2008
ISBN	3-86388-287-3
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (336 pages)
Collana	Beiträge der Schweizer Bildungsforschung
Disciplina	371.3943
Soggetti	selbstgesteuertes Lernen self-directed learning Lehrerbildung teacher training learning research Lernforschung
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa

Livello bibliografico

Monografia

Nota di contenuto

Cover -- Autonomie und Struktur in Selbstlernarchitekturen -- Inhalt -- Vorwort der Reihenherausgeber -- Einleitung -- Autonomie und Struktur in Selbstlernprozessen. Gesellschaftliche, lerntheoretische und empirische Relationierungen -- Lernwege und Lernplanung beim Selbstsorgenden Lernen -- „Bin am Text Lesen und Fragen Beantworten, lasse mich sehr schnell ablenken...“. Lernstrategien im Licht fallrekonstruktiver Forschung -- „Rosinen picken“ oder „in einer Mine schürfen“? Metaphern des Lernens in Lernberatungsgesprächen -- Widerton zu einem professionellen ästhetischen Lehr-Lernbegriff. Eine Rekonstruktion thematisch-semantischer Strukturen aus Lernberatungsgesprächen in der Primarlehrerausbildung -- Kontexte -- Autorinnen und Autoren.

Sommario/riassunto

Die AutorInnen nehmen die Form und die Dynamik von Selbstlernprozessen im Rahmen institutioneller Kontexte der Professionalisierung in der Lehrerbildung in den Blick. The authors examine the form and dynamics of self-learning processes within the institutional contexts of professionalization in teacher education.