

1. Record Nr.	UNISALENTO991003958489707536
Autore	Rinser, Luise
Titolo	Baustelle : eine art tagebuch : 1967-1970 / Luise Rinser
Pubbl/distr/stampa	Frankfurt am Main : Fischer taschenbuch, 1985
ISBN	3596218209
Descrizione fisica	304 p. ; 18 cm
Collana	Fischer taschenbücher ; 1820
Disciplina	838.914
Soggetti	Rinser, Luise Diari e memorie Rinser, Luise Diari e memorie
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

2. Record Nr.	UNINA9910969260503321
Autore	Mottron Laurent
Titolo	L'autisme, une autre intelligence : diagnostic, cognition et support des personnes autistes sans déficience intellectuelle
Pubbl/distr/stampa	[Place of publication not identified], : Mardaga, 2004
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (197 pages)
Collana	Pratiques psychologiques

Soggetti

- Neurodevelopmental Disorders
- Attitude to Health
- Age Groups
- Personality
- Persons
- Delivery of Health Care
- Attitude
- Mental Disorders
- Behavior and Behavior Mechanisms
- Health Care Quality, Access, and Evaluation
- Intelligence
- Child Development Disorders, Pervasive
- Health Knowledge, Attitudes, Practice

Infant
Child

Lingua di pubblicazione

Francese

Formato

Materiale a stampa

Livello bibliografico

Monografia

Note generali

Bibliographic Level Mode of Issuance: Monograph

Nota di contenuto

Page de couverture -- Page de titre -- dédicace -- Avant-propos -- Chapitre 1 - Fonctionnement d'une clinique spécialisée pour le diagnostic, l'évaluation et le support des TEDSDI -- Référence -- Diagnostic -- Exploration médicale complémentaire -- Evaluation cognitive et langagière -- Bilan et pose des recommandations -- Conclusion -- Chapitre 2 - Diagnostic et nosographie Importance du problème et épidémiologie -- Utilité du diagnostic -- Responsabilité de la nosographie française des troubles mentaux de l'enfant dans la méconnaissance des TEDSDI -- Les troubles envahissants du développement dans le DSM-IV -- TED et autres troubles neurodéveloppementaux -- L'autisme de haut niveau -- Diagnostic différentiel à la période 0-5 ans -- Diagnostic pendant la période scolaire 5-15 ans -- Diagnostic à l'âge adulte -- Le syndrome d'Asperger -- Diagnostic -- Diagnostic différentiel à l'intérieur des TED -- Diagnostic différentiel à l'extérieur des TED -- a) syndrome de Gilles de la Tourette -- b) syndrome obsessionnel-compulsif -- c) trouble des conduites -- d) schizophrénie -- e) comorbidité psychiatrique du syndrome d'Asperger -- Les franges du continuum autistique: TED non spécifié, syndrome sémantique pragmatique, formes associées à des syndromes neurologiques, phénotype élargi -- Formes «moins graves» -- a) le phénotype élargi -- b) le syndrome sémantique pragmatique -- Formes moins typiques -- Formes accompagnées d'une autre affection identifiée -- Formes transitoires -- Conclusion -- Chapitre 3 - Les transformations développementales dans les troubles envahissants du développement sans déficience -- Aspect développemental des comportements à valeur diagnostique -- Transformation développementale des signes négatifs et positifs -- Importance des transformations développementales pour la modélisation. Transformations développementales et niveau d'intelligence atteint à l'âge adulte -- L'âge d'or des transformations développementales pour les TEDSDI -- Autisme -- Le syndrome d'Asperger -- Les transformations développementales tardives -- Relation entre les transformations développementales et la pose du diagnostic de TED -- Conclusion -- Chapitre 4 - La cognition dans les TEDSDI -- Perception -- Stimuli non sociaux -- Extraction de traits et discrimination -- Perception du mouvement -- Hiérarchisation perceptive -- Catégorisation -- Stimuli sociaux -- Traitement social élémentaire -- Traitement perceptif des visages -- La contribution de l'IRMf -- Reconnaissance des émotions faciales -- Traitement perceptif de la voix -- Synthèse partielle: perception sociale et non sociale, visuelle et auditive -- Attention -- Stimuli non sociaux -- Stimuli sociaux -- Mémoire -- Mémoire perceptive -- Mémoire de travail -- Mémoire à long terme épisodique -- Mémoire sémantique -- Mémoire autoévaluative -- Synthèse sur les caractéristiques de mémoire des personnes autistes -- Praxies et apprentissage -- Aspects non modulaires ou distribués -- Fonctions exécutives -- Théories de

l'esprit -- Relation de cause à effet entre pics et déficits -- Conclusion: le surfonctionnement perceptif permet-il de regrouper les systèmes cognitifs atteints, épargnés et surfonctionnants dans l'autisme? -- Chapitre 5 - La question de l'intelligence dans l'autisme, les pics d'habileté et les capacités spéciales -- La question de l'intelligence dans l'autisme -- Les pics d'habileté -- Les capacités spéciales -- Capacités spéciales et intelligence générale -- La relation entre les capacités spéciales des autistes savants et les pics d'habileté chez les non savants -- Conclusion : une autre intelligence -- Chapitre 6 - Le Support aux TEDSDI Principes, bases cognitives, et techniques. La cognition dans l'autisme: résumé pour le support -- Opérations élémentaires à la base de la capacité de socialiser -- Hiérarchisation automatique entre buts et sous-buts -- Apprentissage implicite vs apprentissage explicite -- Pédagogie et support spécialisé -- Adaptation de l'enseignement et niveau d'intelligence générale -- La méthode Teacch chez les personnes de bas niveau de développement -- L'application de la méthode TEACCH aux personnes ayant un TEDSDI en milieu régulier -- Adaptations pédagogiques pour les personnes TEDSDI selon le déficit ou la force concernés -- Déficiences dans les fonctions exécutives -- Difficulté à verbaliser sur les intentions et les émotions d'autrui -- Difficulté à rappeler l'information stockée en mémoire -- Utilisation des forces en décodage, vocabulaire et traitement visuo-spatial -- Intérêts particuliers -- Adaptations dans la façon d'évaluer le niveau de l'élève -- Au-delà de l'adaptation pédagogique -- Autonomie dans les activités de la vie quotidienne -- La socialisation et la communication -- La motricité -- Validation de ces méthodes -- Conclusion -- Chapitre 7 - Emotion et traitement de l'information dans l'autisme : vues de l'intérieur -- Les écrits autobiographiques des personnes autistes -- Emotions dans l'autisme et nosographie psychiatrique -- Emotions et rejet -- Emotions positives, émotions négatives et traitement de l'information -- Les émotions négatives liées à la perception -- L'absence d'imagination, la perception et les émotions négatives -- L'apprentissage des émotions par l'extérieur -- Conclusion -- Epilogue Politique de l'autisme -- La création de cliniques spécialisées comme facteur de changement dans les systèmes de santé francophones -- À l'âge préscolaire: l'intervention précoce -- Les composants de l'intervention que nous préconisons -- Problèmes éthiques posés par l'intervention précoce. À l'âge scolaire: les classes semi-ségrégées -- Associations de parents et personnes autistes -- La place de la génétique -- Références -- Liste des tableaux et des figures -- Liste des tests cités -- Annexe: Questionnaire de dépistage -- Catalogue des éditions Mardaga -- Copyright.

Sommario/riassunto

Ce livre présente l'essentiel de ce que les chercheurs, les professionnels et les parents doivent connaître sur les personnes porteuses d'un trouble envahissant du développement sans déficience intellectuelle : l'autisme «de haut niveau» et le syndrome d'Asperger. De manière accessible et technique à la fois, les aspects diagnostiques positifs et différentiels et le support qu'on peut apporter à ces personnes y sont exposés de façon approfondie. L'originalité de ce livre tient à son objet, une population presque encore inconnue en France, et à sa méthode, associant la psychologie expérimentale à l'expertise clinique.
