

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. Record Nr.           | UNISALENTO991003415089707536                           |
| Autore                  | Kieckhefer, Richard                                    |
| Titolo                  | Magic in the Middle Ages / Richard Kieckhefer          |
| Pubbl/distr/stampa      | Cambridge [etc.] : Cambridge University Press, [c1990] |
| Descrizione fisica      | 219 p. ; 21 cm.  |
| Soggetti                | Folklore   |
| Lingua di pubblicazione | Inglese  |
| Formato                 | Materiale a stampa                                     |
| Livello bibliografico   | Monografia   |
- 
- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 2. Record Nr.           | UNINA9911069411603321   |
| Autore                  | Boeckmann Klaus-Börge   |
| Titolo                  | IDT 2022 : Partizipativ Deutsch lernen und lehren   |
| Pubbl/distr/stampa      | Berlin : , : Erich Schmidt Verlag, , 2023<br>©2023  |
| ISBN                    | 3-503-21102-0   |
| Edizione                | [1st ed.]   |
| Descrizione fisica      | 1 online resource (0 pages)   |
| Altri autori (Persone)  | SchweigerHannes<br>ReitbrechtSandra<br>SorgerBrigitte   |
| Disciplina              | 430.071   |
| Soggetti                | German language - Study and teaching<br>Second language acquisition   |
| Lingua di pubblicazione | Tedesco   |
| Formato                 | Materiale a stampa  |
| Livello bibliografico   | Monografia  |
| Nota di contenuto       | Umschlag Seite 1 -- Titel -- Vorwort -- Inhaltsverzeichnis --<br>Einleitung: Teilhabe beim Sprachenlernen und lehren -- A – Sprachlich<br>handeln lernen auf Deutsch – und mit Deutsch im Fach -- Von der<br>sprachdiagnostischen Beobachtung zur Unterrichtsgestaltung – das<br>sächsische Konzept der kollegialen diagnosebasierten |

Sprachbildungsplanung -- Doppelte Handlungsorientierung: Genres im (fach)sprachlernförderlichen Unterricht -- Medienbewusste Schreibdidaktik? Überlegungen zur Schreibaufgabengestaltung und dem Nähe-Distanz-Modell von Koch und Oesterreicher (1994) im Kontext digitaler Mediennutzung -- Schreibprozessdidaktik als junge Disziplin im deutschsprachigen Raum – didaktische Rückschlüsse für die Vermittlung von Schreibkompetenz im DaF/DaZ-Unterricht -- Teilhabe durch Sprache: Auslandsschulen -- Berufszufriedenheit der Deutschlehrer\*innen in Kroatien im Lichte der Schulreform und der Corona-Pandemie -- Teilhabe durch Digitalisierung, Differenzierung, Wortschatzunterstützung und kooperatives Lernen: RegioDiff im inklusiven Sachunterricht -- CLILiG – Übergänge zwischen den Bildungsstufen -- Warnung als impliziter hybrider Sprechakt -- Mit Aufforderungssätzen sprachlich handeln. Wie Deutschlernende auch in Krisenzeiten ihren Bedürfnissen durch Forderungen Ausdruck verleihen können -- Einschränkung der L1Nutzung und ihre Auswirkungen auf das L2Lernen: eine Längsschnittstudie an einer Grundschule in Brasilien -- Reisevlogs: Sprachliche Merkmale und Anwendungsvorschläge für den Unterricht -- „Mit Deutsch zum Titel“ – Deutsch und Fußball als Medium -- Gesten im DaF-Unterricht -- B – Innere und äußere Mehrsprachigkeit beim Deutschlernen und lehren -- Schule in der postmigrantischen Gesellschaft am Beispiel des muttersprachlichen Unterrichts -- Fünf Bausteine einer umfassenden sprachlichen Bildung -- „Ich kann sogar/nur/keinen Dialekt!“ – Die Bedeutung regionaler Variation für Lerner\*innen des Deutschen -- Plurilinguales Handeln und Deutsch als Fremdsprache -- Ich habe mehr als eine Sprache, und sie sind alle mein -- Die Vermittlung von Modalpartikeln durch kontrastive Arbeit an authentischen Gesprächsdaten – ein Lehreinheitenentwurf zur Modalpartikel doch für chinesische DaF-Lernende -- Übersetzen als Lehr- und Lernstrategie im deutschsprachigen Literaturunterricht am Beispiel acht brasilianischer Fassungen eines Sonetts von Andreas Gryphius -- Zweisprachige deutsch-spanische Kinderliteratur: Interlinguistisches und interkulturelles Lernen -- COMPASS: Didaktische Kompetenzen in der mehrsprachigen Klasse. Eine Forschungs- und Schulungsinitiative mit Lehrpersonen in Südtirol

---

### Sommario/riassunto

This book examines participatory approaches to teaching and learning German as a second or foreign language. It emphasizes the concept of 'linguistic action' and promotes language education as a means of fostering social, cultural, and professional participation. Contributions from the IDT 2022 conference in Vienna explore innovative methodologies, inclusive practices, and the use of digital technologies to enhance language acquisition. The work is aimed at educators, researchers, and practitioners in the field of German language teaching, offering insights into the integration of linguistic diversity and strategies for effective language education in diverse contexts.

---