

1. Record Nr.	UNISALENT0991002513499707536
Autore	Lapucci, Carlo
Titolo	Il dizionario dei modi di dire della lingua italiana / Carlo Lapucci
Pubbl/distr/stampa	[Milano] : Garzanti : A. Vallardi, 1993
ISBN	8811917077
Descrizione fisica	568 p. : ill. ; 19 cm.
Disciplina	453.1
Soggetti	Lingua italiana - Dizionari fraseologici
Lingua di pubblicazione	Italiano
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Segue: Appendici.
2. Record Nr.	UNINA9910495681803321
Autore	Veyrunes Philippe
Titolo	La Classe : Hier, aujourd'hui et demain ? / Philippe Veyrunes
Pubbl/distr/stampa	Toulouse, : Presses universitaires du Midi, 2019
ISBN	2-8107-1024-4
Descrizione fisica	1 online resource (248 p.)
Soggetti	Education History enseignement école histoire pédagogie
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

Sommario/riassunto

En dépit des bouleversements du monde, la classe n'évolue pas, entend-on de tous côtés. Chaque jour ou presque, des incantations à l'innovation se font entendre. Cet ouvrage s'ouvre sur ces questions. Il les aborde sous l'angle des « formats pédagogiques », c'est-à-dire des dispositifs d'organisation du travail en classe, tels le cours magistral ou le cours dialogué. Comment ces formats pédagogiques sont-ils apparus ? Quelles sont les raisons de leur succès, de leur stabilité et de leur pérennité ? Quelle activité les enseignants et les élèves développent-ils au sein de ces dispositifs ? Quelle est leur efficacité vis-à-vis des apprentissages des élèves ? Comment, pourquoi et à quelles conditions pourrait-on envisager de les faire évoluer ou de les transformer ? Telles sont les questions auxquelles cet ouvrage ambitionne d'apporter des éléments de réponse et de réflexion. Il s'appuie sur des travaux conduits en sciences de l'éducation, en anthropologie cognitive et en ergonomie, mais aussi en histoire et en sociologie de l'éducation. Des extraits de la littérature viennent compléter les connaissances historiques sur la classe.
