

| | | |
|----|-------------------------|--|
| 1. | Record Nr. | UNISALENTO991002084639707536 |
| | Autore | Huxley, George Leonard |
| | Titolo | Aristotle on the origin of the polis / George Huxley |
| | Pubbl/distr/stampa | Athina : [s.n.], 1978 |
| | Descrizione fisica | P. 259-264 ; 28 cm |
| | Collana | Stele tomos eis meneme Nikolaou Kontoleonos |
| | Soggetti | Kontoleon, Nikolaos, 1910-1975 Aristotele - Contributi sulla politica |
| | Lingua di pubblicazione | Greco Moderno |
| | Formato | Materiale a stampa |
| | Livello bibliografico | Monografia |
| | Note generali | Estr. da: Stele, tomos eis meneme Nikolaou Kontoleonos, Athina, 1978 |
| 2. | Record Nr. | UNINA9910418054903321 |
| | Autore | Ceccattoni Rosanna |
| | Titolo | Storie di scuola : Pedagogia narrativa per l'infanzia / / Enrico Mauro Salati, Cristiano Zappa |
| | Pubbl/distr/stampa | Arona, : Editore XY.IT, 2019 |
| | ISBN | 88-97160-42-5 |
| | Descrizione fisica | 1 online resource (183 p.) |
| | Altri autori (Persone) | GadiaGiovanna LosurdoA PaccagniniErmanno PaolettiErminia Maria PilottoSerena RimoldiTiziana RivoltaElena SalatiEnrico Mauro TosoneGiulio ZappaCristiano |
| | Soggetti | Theater école apprentissage théâtre school |

learning
theater
scuola
apprendimento
teatro

Lingua di pubblicazione

Italiano

Formato

Materiale a stampa

Livello bibliografico

Monografia

Sommario/riassunto

Pensare la scuola come «vivaio di relazioni umane» significa richiamare l'attenzione sulla dimensione di contatto e di interscambio che intercorre quotidianamente fra insegnanti e studenti, impegnati nella complessa e sfidante avventura di «imparare a conoscere», «imparare a fare», «imparare a vivere insieme» e «imparare ad essere». Il teatro che entra – e deve entrare – oggi nella scuola, lo fa a pieno titolo, non è un riempitivo o un'aggiunta a quelle che sono le attività proprie del curriculum scolastico, né può essere ricondotto ad una visione di disciplinarietà settoriale o tanto meno può essere assimilabile ad un'occasione di spettacolarizzazione. Si tratta, invece, di un dispositivo “in grado di mettere al primo posto la centralità del gruppo, che esalta la potenzialità progettuale e che, dal punto di vista dei contenuti, si orienta in due direzioni preferenziali, rappresentate rispettivamente dall'utilizzo di testi scolastici da adattare e dall'elaborazione di testi drammaturgici preparati assieme agli alunni”(C. Scurati). La tesi del presente volume è dunque che l'Educazione alla Teatralità non sia da relegarsi all'occasionalità – sia pure creativa, culturalmente interessante –, ma costituisca una parte significativa del curriculum, soprattutto nella scuola di base. E' significativa perché si tratta di una modalità particolarmente vicina al modo di comunicare del ragazzo, e quindi efficace per stabilire relazioni intellettuali importanti; lo è anche perché è un linguaggio integrato, coinvolgente corpo, mente, emozioni, tutto quanto costituisce la persona reale e, come tale, capace di educare tutto l'alunno. Può dunque fungere da collante per tutta l'esperienza scolastica. Pertanto, gli autori sostengono che “esiste una pedagogia della maschera” se si concepisce la scuola quale spazio di comunicazione alta e vi si accosta il teatro, a sua volta forma integrata di comunicazione che si concretizza in uno scambio di relazioni creative e complessive, dalle quali...