1. Record Nr. UNISALENTO991001955539707536

| | |
|---|---|
| Autore | Di Santo, Emanuele |
| Titolo | L'apologetica dell'Ambrosiaster : cristiani, pagani e giudei nella Roma tardoantica / Emanuele Di Santo |
| Pubbl/distr/stampa | Roma : Institutum Patristicum Augustinianum, 2008 |
| ISBN | 9788879611213 |
| Descrizione fisica | 607 p. ; 24 cm |
| Collana | Studia ephemeridis Augustinianum ; 112 |
| Disciplina | 291 |
| Soggetti | Teologia - Storia<br>Cristianesimo e giudaismo |
| Lingua di pubblicazione | Italiano |
| Formato | Materiale a stampa |
| Livello bibliografico | Monografia |
| Nota di bibliografia | Bibliografia: p. 519-548. Indici |

2. Record Nr. UNINA9910890875403321

| | |
|---|---|
| Autore | Tellisch Christin, Prof. Dr. |
| Titolo | Pädagogische Beziehung und Digitalisierung : Zur Gestaltung von Lehrer-Schüler-Beziehungen in digital unterstützten Bildungsprozessen / / Christin Tellisch, Alexander C. Lang |
| Pubbl/distr/stampa | Leverkusen, : Verlag Barbara Budrich, 2024 |
| ISBN | 9783847419846<br>3847419846 |
| Edizione | [1st ed.] |
| Descrizione fisica | 1 online resource (164 pages) |
| Soggetti | Lehrer-Schüler-Beziehung<br>teacher-student relationship<br>media education<br>Medienpädagogik<br>digital learning<br>digitales Lernen<br>Digitalisierung<br>quality of relationships<br>human and children's rights<br>Lehrer<br>observational study<br>Pädagogen<br>Beziehungsqualität<br>Menschenrechte<br>Kinderrechte<br>Beobachtungsstudie<br>Forschungsprojekt PaedBez |
| Lingua di pubblicazione | Tedesco |
| Formato | Materiale a stampa |
| Livello bibliografico | Monografia |
| Nota di contenuto | Abbildungsverzeichnis Tabellenverzeichnis 1 Pädagogische Beziehungen in der Schule: Aktuelle Herausforderungen und Perspektiven 1.1 Einbettung in den medienpädagogischen Diskurs 1.2 |

Aufbau 2 Pädagogische Beziehungsgestaltung vor dem Hintergrund der Menschenrechtserklärung und der Kinderrechtskonvention 3 Beobachtungsergebnisse zur Gestaltung der pädagogischen Beziehung in digital unterstützten Bildungsprozessen in der Schule 3.1 Methodisches Vorgehen 3.2 Einblick in Häufigkeiten und mögliche Tendenzen der Qualität pädagogischer Beziehungen mit ausgewählten Parametern 4 Beobachtungsergebnisse zur Gestaltung der pädagogischen Beziehung in digital unterstützten Bildungsprozessen 4.1 Qualitative Ergebnisauswertung mit Blick auf die Unterrichtsform 4.2 Qualitative Ergebnisauswertung mit Blick auf digital verwendete Materialien 4.3 Qualitative Ergebnisauswertung der Interaktionsqualitäten 4.3.1 Ergebnisauswertung mit Blick auf eine anerkennende Interaktionsqualität 4.3.2 Ergebnisauswertung mit Blick auf die verletzende Interaktionsqualität 4.3.3 Ergebnisauswertung mit Blick auf eine ambivalente Interaktionsqualität 4.4 Ausblick ausgehend von den qualitativen Studienergebnissen 5 Leitlinien zur Gestaltung einer anerkennenden pädagogischen Beziehung in digital gestalteten Lernumgebungen in der Schule Literatur Anhang Anhang A: Kontextualisierungsbogen und Informationen zur Stichprobe der Interviews Anhang B: Strukturblatt der Beobachtungsstudie Anhang C: Memo nach jeder Beobachtung – Beispiel Anhang D: Memo Schulreflexion – Beispiel Anhang E: Übersicht der Recherche und Verwendung der Videoportale

Sommario/riassunto

Die pädagogische Beziehungsqualität zwischen Schüler*innen und Lehrkräften kann viele Facetten haben. Der Band reflektiert den möglichen Einfluss des Einsatzes digitaler Medien auf die Beziehungsqualität kritisch auf Basis der Ergebnisse der Beobachtungsstudie des Forschungsprojektes „PaedBez“. Die Autor*innen beleuchten die Vielfalt pädagogischer Beziehungen in digital unterstützten Bildungsprozessen und stellen praxisorientierte Leitlinien zur Gestaltung dieser Beziehungen in digital gestalteten Lernumgebungen vor.  There can be many facets to the quality of the educational relationship between pupils and teachers. This volume critically reflects on the possible influence of the use of digital media on the quality of the relationship, based on the results of the observational study of the „PaedBez“ research project. The authors shed light on the diversity of pedagogical relationships in digitally supported educational processes and present practice-oriented guidelines for shaping these relationships in digitally designed learning environments.