

1. Record Nr.	UNISALENTO991001760349707536
Autore	Vinci, Calogero
Titolo	Codice commentato della comunione e del condominio : annotato articolo per articolo, con ampie note di giurisprudenza, bibliografia e dottrina : disciplina civilistica, leggi speciali, fattispecie particolari, trattamento fiscale / Calogero Vinci, Mario Gagliardi
Pubbl/distr/stampa	Padova : CEDAM, 1990
ISBN	8813168721
Edizione	[2. ed.]
Descrizione fisica	xv, 1697 p. ; 25 cm.
Classificazione	CG-II/A
Altri autori (Persone)	Gagliardi, Marioauthor
Lingua di pubblicazione	Italiano
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

2. Record Nr.	UNINA9910715647303321
Titolo	Albion T. Crow. (To accompany Bill H.R. No. 34.) December 14, 1837. -- Reprinted
Pubbl/distr/stampa	[Washington, D.C.] : , : [publisher not identified], , 1837
Descrizione fisica	1 online resource (2 pages)
Collana	House report / 25th Congress, 2nd session. House ; ; no. 22 [United States congressional serial set] ; ; [serial no. 333]
Altri autori (Persone)	WhittleseyElisha <1783-1863> (Whig (OH))
Soggetti	Claims Malicious mischief Vandalism Indians of North America - Wars War damage compensation Black Hawk War, 1832 Legislative materials.
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Batch processed record: Metadata reviewed, not verified. Some fields updated by batch processes. FDLP item number not assigned.

3. Record Nr.	UNINA9911008483003321
Titolo	Dekoloniales Denken in der Lehrer:innenbildung : Neue Perspektiven und Herausforderungen für die Professionalisierung / Ines Maria Breinbauer, Sabine Krause
Pubbl/distr/stampa	Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2025
ISBN	3-7815-6177-1
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (261 p.)
Soggetti	Lehrerbildung postkoloniale Bildung epistemischer Kolonialismus Dekolonisation Subjekt und Subjektivierung Lehrer*innenbildung Normalität Dekonstruktion
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	Wie können Lehrer:innenbildung und Bildung gerechter gestaltet werden? Dieses Buch macht auf die Kontinuität kolonialen Denkens in Lehrer:innenbildung und Unterricht aufmerksam und nimmt gegenüber Machtstrukturen, epistemischen Hegemonien und kulturellen Legitimationen post- oder dekoloniale Perspektiven ein. Beiträge aus Sprachbildung, Philosophie-, Geschichts- und Geographiedidaktik und anderen Disziplinen bieten vielfältige Ansätze, um Agency und Perspektivenvielfalt in der Lehrer:innenbildung zu stärken. Der Band zeigt, wie eine Transformation der Professionalisierung gelingen kann, die Diversität anerkennt und hegemoniale Strukturen aufbricht – notwendig um Professionalisierung neu zu denken