

1. Record Nr.	UNINA9910647264003321
Autore	Kressdorf Freja
Titolo	MINT-Bildungswege in der Perspektive junger Frauen : Wissenschaftliche Begleitstudie zum Projekt helpING // Freja Kressdorf, Thorid Rabe and Alexander Winkler
Pubbl/distr/stampa	Berlin, Germany : , : Logos Verlag Berlin GmbH, , 2022
ISBN	3-8325-5383-5
Descrizione fisica	1 online resource (198 pages)
Disciplina	301.412
Soggetti	Career development Identity (Psychology) Young women
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Tabellenverzeichnis . 5 -- Abbildungsverzeichnis 8 -- 1 Einleitung . 9 -- Danksagung 13 -- 2 Frauen und MINT: Theoretische Bezüge und empirische Befunde als Grundlage der -- Begleitstudie 15 -- 2.1 Anlässe für Forschung zur Teilhabe von Frauen an MINT 15 -- 2.2 Bildungswegentscheidungen - Theorie und Befunde 17 -- 2.3 Zugänge zu Gender und Bildungswegentscheidungen in den -- Naturwissenschaftsdidaktiken 21 -- 2.4 Interventions- und Forschungszugänge zu Gender im MINT-Bereich 25 -- 2.5 Indikatoren resp. Faktoren für ungleiche Zugänge zu den Naturwissenschaften . 26 -- 2.5.1 Interesse . 26 -- 2.5.2 Fachbezogenes Selbstkonzept und Selbstwirksamkeitserwartungen . 28 -- 2.5.3 Assoziationen zu Physik und Technik und Prototypenabgleich 30 -- 2.5.4 Relevante Andere 31 -- 2.5.5 Erlebter Fachunterricht 33 -- 2.5.6 Science capital 33 -- 2.5.7 Zwischenresümee . 34 -- 2.5.8 Außerschulische Lernorte 34 -- 2.5.9 Unterrichtsgestaltung: monoedukativ oder koedukativ? . 35 -- 2.5.10 Thematische Ausrichtung und Kontextorientierung von MINT-Angeboten . 35 -- 2.5.11 Role models . 36 -- 2.6 Resümee . 36 -- 3 Konzeption der Akademien . 39 -- 3.1 Leitideen für die Gestaltung der Akademien . 39 -- 3.2 Konzeption der Akademie in Heidelberg 41 -- 3.3 Konzeption der Akademie in Halle 45 -- 3.4 Konzeption der Akademie auf Pellworm 48 -- 4 Evaluation der

Akademien	51
4.1 Evaluation der Akademie in Heidelberg	51
4.2 Evaluation der Akademie in Halle	52
4.3 Evaluation der Akademie auf Pellworm	55
5 Anlage der Begleitstudie	57
6 Fragebogenstudie	59
6.1 Ziele und Anlage der Fragebogenstudie	59
6.2 Stichprobe und Ablauf der Untersuchung	59
6.3 Statistische Auswertungsverfahren der Fragebogenstudie	63
6.4 Sozioökonomischer Hintergrund der Akademieteilnehmerinnen	64
7 Zugänge zu MINT - Vorstellungen, Einstellungen, Selbst- und Fremdeinschätzungen -- der Akademieteilnehmerinnen	67
7.1 Interesse an Fachgebieten	67
7.2 Assoziationen zu Technik und Physik	73
7.3 Nature of Science	74
7.4 Selbstwirksamkeitserwartungen	76
7.4.1 Schulfachspezifische Selbstwirksamkeitserwartungen	76
7.4.2 Selbstwirksamkeitserwartungen in Bezug auf Technik	79
7.5 Wahrgenommene Ambitionen und Einstellungen der Eltern	80
7.6 Wahrgenommene Zukunftsrelevanz von Physik	83
7.7 Erlebter Physikunterricht	84
7.8 Einschätzung der Mitschülerinnen	88
7.9 Einschätzung von Menschen, die in technischen Berufen arbeiten	90
7.10 Semantisches Differential	92
8 Studien- und Berufswahl	99
8.1 Gründe gegen die Wahl eines Studienfaches	99
8.2 Gründe für die Wahl eines Berufsangebots	102
8.3 Relevanz von inhaltlichen Bezügen im zukünftigen Beruf	107
8.4 Einschätzung von Chancengleichheit in (MINT-)Berufen	110
8.5 Berufswünsche	112
9 Zusammenfassung der Fragebogenstudienenergebnisse	115
10 Gruppendiskussionen	119
10.1 Methode und Ablauf der Gruppendiskussionen	119
10.2 Zur Auswertungsmethode der Gruppendiskussionen	120
10.3 Ergebnisse der Auswertung der Gruppendiskussionen	122
10.3.1 Genderaspekte - Vor- und Nachteile für Frauen in MINT	122
10.3.2 MINT und Soziales - Technik und Verantwortung	132
10.3.3 Studium und Jobauswahl	139
10.4 Zusammenschau der Befunde aus den Gruppendiskussionen	146
11 Interviewstudie	149
11.1 Theoretischer Hintergrund	149
11.2 Methode und Stichprobe	150
11.3 Exemplarische Ergebnisse	151
12 Gesamtfazit	155
13 Vorträge und Publikationen	161
13.1 Publikationen	161
13.2 Vorträge	161
14 Literatur	163
Anhang	173
Abkürzungsverzeichnis	173
Fragebogen Heidelberg prä	174
Weitere Fragen Heidelberg post	186
Weitere Fragen follow-up-1	187
Weitere Fragen follow-up-2	188
Weitere Fragen Halle/Pellworm post	189
Diskussionsimpulse der Gruppendiskussionen	191
Diskussionsleitfaden der Gruppendiskussionen	192
Transkriptionsregeln	196

Sommario/riassunto

Welche Zugänge zu MINT finden und wählen junge, naturwissenschaftlich interessierte Frauen, die sich am Übergang von Schule zu Studium oder Ausbildung befinden? Im Rahmen von drei Berufsorientierungsakademien des Projekts helpING erhielten Schulerinnen Einblicke in Berufs- und Studienbereiche zu Naturwissenschaften, Technik und IT, begegneten MINT-Role-Models und entwarfen im Team MINT-Lösungen für gesellschaftliche und ökologische Herausforderungen der Zukunft. In diesem Band werden nun die Befunde der wissenschaftlichen Begleitforschung zu den Akademien vorgestellt. Mit Fragebogenerhebungen, Gruppendiskussionen und Interviews wurden Daten erhoben, die erlauben, die Perspektiven der jungen Frauen auf MINT als potenzielles Studien- und Berufsfeld detailliert zu beschreiben. Es zeigt sich einerseits das Potenzial der Akademien, MINT-interessierte junge Frauen zu adressieren und ihnen differenzierte Einblicke in MINT-Bereiche zu ermöglichen. Deutlich tritt aber auch zutage, wie

facettenreich die Einflüsse auf Bildungswegentscheidungen sind. Die vermeintlich homogene Gruppe MINT-interessierter junger Frauen erweist sich bei genauerem Hinsehen als ausgesprochen divers.

2. Record Nr.	UNISALENTO991001747549707536
Autore	Marini, Gaetano <1742-1815>
Titolo	Giudice regale : l'ordinamento giuridico italiano tra certezza e giustizia / Gaetano Marini
Pubbl/distr/stampa	Napoli : Edizioni scientifiche italiane, 1995
ISBN	8871049543
Descrizione fisica	138 p. ; 20 cm
Collana	La crisalide ; 19
Disciplina	347.45
Soggetti	Giudice
Lingua di pubblicazione	Italiano
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia