

1.	Record Nr.	UNISALENTO991001519009707536
	Titolo	Giambattista Piazzetta : il suo tempo, la sua scuola
	Pubbl/distr/stampa	Venezia : Marsilio, 1983
	ISBN	8831746227
	Descrizione fisica	234 p. : ill. ; 22x22 cm
	Altri autori (Persone)	Piazzetta, Giovanni Battista
	Disciplina	759.5
	Soggetti	Piazzetta, Giovanni Battista Esposizioni 1983 Piazzetta, Giovanni Battista Esposizioni 1983
	Lingua di pubblicazione	Italiano
	Formato	Materiale a stampa
	Livello bibliografico	Monografia
	Note generali	Catalogo della Mostra tenuta a Venezia nel 1983
2.	Record Nr.	UNISALENTO991003404719707536
	Autore	Boylesve, René
	Titolo	L'enfant à la balustrade / René Boylesve
	Pubbl/distr/stampa	[Paris : Calmann Levy, 19..]
	Descrizione fisica	366 p., 1 c. di tav. : ill. ; 17 cm
	Collana	Collection pourpre
	Disciplina	843.8
	Lingua di pubblicazione	Francese
	Formato	Materiale a stampa
	Livello bibliografico	Monografia

3. Record Nr.	UNINA9910495769003321
Autore	Baron Marie-Corinne
Titolo	Sens de la langue. Sens du langage : Poésie, grammaire et traduction / / Chantal Lapeyre-Desmaison, Isabelle Poulin, Jérôme Roger
Pubbl/distr/stampa	Pessac, : Presses Universitaires de Bordeaux, 2018
ISBN	979-1-03-000423-6
Descrizione fisica	1 online resource (198 p.)
Collana	Modernités
Altri autori (Persone)	BenoitEric BoucherPaul CastanetHervé DelacomptéeJean-Michel EastmanAndrew Lapeyre-DesmaisonChantal LaplantineChloé Larraburu-BedouretSandrine MartinSerge PécastaingSandy PhilippeGilles PoulinIsabelle RogerJérôme ZemmourJoachim
Soggetti	Literature traduction littérature langue française poésie française
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	Ballotté entre ce qu'Édouard Glissant appelait « la masse tranquille de la langue », dans laquelle le discours scolaire s'est, semble-t-il, installé, et ce « tourment de langage » que l'on éprouve sans cesse à l'

école de la poésie, l'enseignement de la langue française ne sait plus aujourd'hui à quel saint se vouer. Faut-il, comme le prescrivent les instructions dites officielles, le concevoir en serviteur de la « grammaire » - grammaire atemporelle fixée une fois pour toutes, ou bien faut-il au contraire, comme le préconisent d'autres experts, « enseigner les littératures dans le souci de la langue » ? - Louable intention, certes, mais qui, une fois de plus, ne dit rien du souci de la littérature. À ce dilemme s'ajoute la quasi-occultation, dans les programmes comme dans la formation des enseignants, de littératures écrites dans d'autres langues, ou en langue française mais dans diverses parties du monde. La littérature dite « francophone » est pourtant, depuis plus de cinquante ans, la caisse de résonance de « la querelle des babils », ou des « puissances des langues » (Louis Aragon, à propos du Fou d'Elsa). Ce livre collectif, issu d'un colloque qui s'est tenu à l'IUFM d'Aquitaine et à l'université Bordeaux 3 au mois de novembre 2010, se propose d'aborder ces questions, selon trois perspectives que le lecteur pourra croiser à son gré : après un parcours historique de notre imaginaire linguistique national, on se tournera d'abord du côté des écrivains, chez qui les grammaires ne sont pas des idées mais des expériences vitales d'où l'on revient « autre ». On se tournera ensuite du côté de la classe, pour y chercher des raisons d'espérer des jours plus favorables à l'initiation d'une poétique du langage au jour le jour. On ira ensuite voir du côté des traducteurs, sans lesquels nous resterions sourds à l'infini travail d'écoute auquel nous invite le passage des rythmes et des silences entre les mots de la grammaire. Sans prétendre couvrir l'étendue du terrain ni...
