

1. Record Nr.	UNISALENTO991001151689707536
Autore	Jager, Willi
Titolo	Modelling of patterns in space and time : proc. of a workshop held by the Sonderforschungsbereich 123 at Heidelberg, July 4-8, 1983 / eds. W. Jager and J. D. Murray
Pubbl/distr/stampa	Berlin ; New York : Springer-Verlag, 1984
ISBN	3540138927
Descrizione fisica	viii, 405 p. : ill. ; 25 cm
Collana	Lecture notes in biomathematics, 0341-633X ; 55
Classificazione	AMS 92-06 AMS 92-XX QH323.5
Altri autori (Persone)	Murray, James D.
Disciplina	574.0724
Soggetti	Biology - Mathematical models Biomathematics - Congresses
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Includes bibliographies

2. Record Nr.	UNINA9910495844903321
Autore	Bouhon Mathieu
Titolo	La planification des apprentissages : Comment les enseignants préparent-ils leurs cours ? // Mathieu Bouhon, Myriam De Kesel, Jean-Louis Dufays, Jim Plumat
Pubbl/distr/stampa	Louvain-la-Neuve, : Presses universitaires de Louvain, 2016
ISBN	2-87558-249-6
Descrizione fisica	1 online resource (196 p.)
Collana	CRIPEDIS - Pratiques enseignantes
Altri autori (Persone)	BurnotteÉmeline DarimontJean-Pierre DewezFrédéric De BruyneNadine De KeselMyriam DufaysJean-Louis Grévisselsabelle Kalinowskalrène-Marie LambrechtsPascale NoirouxGisèle PeltgenMarie-Noëlle PieczynskiJean-Luc PlaisantRenée PlumatJim SalmonDidier ScheepersCaroline TaidemanAnn TochonFrançois Victor VaeremansÉlodie BouhonMathieu De KeselMyriam
Soggetti	Education programme d'étude planification didactique enseignement
Lingua di pubblicazione	Francese

Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	<p>Pourquoi s'intéresser à la manière dont les enseignants planifient leurs cours ? Parce qu'au-delà de son apparente banalité, cette activité, qui est consubstantielle de tout travail enseignant, apparaît comme l'une des plus révélatrices des complexités du métier. Planifier, en effet, c'est se situer dans une triple temporalité : celle de la longue durée (le semestre et l'année, mais aussi, le degré et le cycle), celle de la durée moyenne (la séquence didactique) et celle de la durée courte et immédiate (l'heure de cours). C'est aussi articuler en permanence des choix personnels avec ceux, prescrits, de l'institution. Comment ces tensions sont-elles vécues et gérées dans les différentes disciplines ? Cette question méritait déjà à elle seule qu'on y consacre un ouvrage collectif. Pour éclairer cette réflexion, deux témoins privilégiés ont d'abord été sollicités. Le premier, Frédéric Dewez, par sa position institutionnelle de responsable pédagogique au sein du réseau libre catholique de la Belgique francophone, était bien placé pour proposer un nouveau mode de planification applicable à plusieurs disciplines qui permette une meilleure intégration des acquis scolaires. Le second témoin est François Tochon, professeur à l'Université du Wisconsin-Madison, dont les ouvrages alimentent depuis longtemps le travail des formateurs. Celui-ci s'inscrit dans le cadre de l'« approche profonde » de l'éducation pour présenter un modèle de planification « ouverte » de l'enseignement et pour mettre en évidence le défi que les réformes en cours posent aux enseignants et aux administrations scolaires. Au-delà de ces deux éclairages liminaires, les participants à cette journée d'études se sont répartis en cinq ateliers disciplinaires consacrés au français, à l'histoire, aux langues modernes, aux mathématiques et aux sciences.</p>