

1. Record Nr.	UNINA990006496880403321
Autore	Sousa Ferreira, Eduardo de
Titolo	Le colonialisme portugais en Afrique : la fin d'une ère : Les effets du colonialisme portugais sur l'éducation, la science, la culture et l'information / Eduardo Sousa de Ferreira ; introduction de Basil Davidson
Pubbl/distr/stampa	Paris : Les Presses de l'Unesco, 1974
Descrizione fisica	176 p. ; 22 cm
Disciplina	325
Locazione	FSPBC
Collocazione	XIV E 177
Lingua di pubblicazione	Italiano
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

2. Record Nr.	UNISALENT0991000883939707536
Autore	Morozzo della Rocca, Raimondo
Titolo	Lettere di mercanti a Pignol Zucchello, 1336-1350 / a cura di Raimondo Morozzo Della Rocca
Pubbl/distr/stampa	Venezia : Ferrari, 1957
Descrizione fisica	XIV, 146 p. ; 24 cm
Collana	Fonti per la storia di Venezia. Sez. 4., Archivi privati
Disciplina	856.1
Soggetti	Pignol, Zucchello - Lettere e carteggi Venezia (Repubblica) - Commercio - Fonti
Lingua di pubblicazione	Italiano
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
3. Record Nr.	UNINA9910591164103321
Autore	Domsgen Michael
Titolo	Religionsunterricht im Plausibilisierungsstress : Interdisziplinare Perspektiven auf aktuelle Entwicklungen und Herausforderungen // Michael Domsgen, Ulrike Witten (Hrsg.)
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld, : transcript Verlag, 2022 Bielefeld, : transcript Verlag, [2022] ©2022
ISBN	3-8394-5780-7
Descrizione fisica	1 online resource (365 pages)
Collana	Religionswissenschaft ; Volume 26
Disciplina	370.917671
Soggetti	Islamic education
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

## Nota di contenuto

Frontmatter -- Inhalt -- Einleitung -- Religionsunterricht im Wandel. Ein Überblick über Entwicklungen in Deutschland -- I Fachbezogene Perspektiven -- Plurale Positionalität -- Religionsunterricht zwischen schulischem Bildungsauftrag, fremdeInder Zielgruppe und kirchlicher Bindung -- Islamischer Religionsunterricht im Spannungsfeld gesellschaftlichen Wandels und der Entstehung der universitären islamischen Theologie -- Religionsunterricht für alle, KoKoRU, Islamischer Unterricht - neue Formen religionsübergreifenden und religionsneutralen Unterrichts -- Praktische Religionswissenschaft als Partnerin der Religionspädagogik -- II Gesellschaftsbezogene Perspektiven -- Religionsunterricht zwischen Säkularisierung und religiöser Pluralisierung -- Religion als Unterscheidung -- Mediale Lebenswelten von Kindern und Jugendlichen als Chance für den Religionsunterricht im Wandel -- Religionsunterricht als Schutz vor Radikalisierung? -- Lehren, bekehren oder verwehren? Wie Religionsunterricht in den Medien wahrgenommen wird -- Religionsunterricht und religiöse Diskurse angesichts des Medien- und Öffentlichkeitswandels -- III Schul- und unterrichtsbezogene Perspektiven -- Religionsunterricht im Wandel -- Rückfragen zu »Religionsunterricht im Wandel« von Michael Domsgen und Ulrike Witten aus der Perspektive einer schulpädagogischen Differenzforschung -- (Nicht nur) Religionsunterricht im Wandel -- Aufgeklärte Skepsis -- Warum Demokratie auf eine pluralistische Religionskunde angewiesen ist -- Religions- und Physikunterricht - Getrennte Welten oder komplementäre Zugänge zu einer Welt? -- IV Vergleichende Perspektiven -- British and German religious education in dialogue -- Religionsunterricht im Wandel - Profilierung der Lernorte als Reaktion auf religiös-weltanschauliche Pluralität -- Reflections on Religious Education from a Swedish Perspective -- V Ausblick -- Interdisziplinäre Impulse und anstehende Plausibilisierungsaufgaben für einen zukunftsfähigen Religionsunterricht in der öffentlichen Schule -- Verzeichnis der Autorinnen und Autoren

## Sommario/riassunto

Dass Religion im Schulunterricht Berücksichtigung finden muss, ist weitgehend unstrittig - in welcher Gestalt dies jedoch zu erfolgen hat, wird gegenwärtig immer stärker angefragt und diskutiert. Die Beiträger\*innen des Bandes skizzieren aktuelle Wandlungsprozesse des Religionsunterrichts in Deutschland, stellen damit verbundene Herausforderungen dar und kommentieren diese Problemfelder aus ganz unterschiedlichen wissenschaftlichen Perspektiven. An dieser interdisziplinären Verständigung beteiligen sich Vertreter\*innen u.a. aus der Rechtswissenschaft, der Migrationspädagogik, den Medien und der politischen Bildung.