

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Record Nr. | UNINA990004093660403321 |
| Autore | Patterson, Michael |
| Titolo | Peter Stein : Germany's leading theatre director / Michael Patterson |
| Pubbl/distr/stampa | Cambridge ; London : Cambridge University press, 1981 |
| ISBN | 0-521-29502-5 |
| Descrizione fisica | XV, 186 p. : ill. ; 23 cm |
| Disciplina | 792.02 |
| Locazione | FLFBC |
| Collocazione | 792.02 PAT 1 |
| Lingua di pubblicazione | Inglese |
| Formato | Materiale a stampa |
| Livello bibliografico | Monografia |
-
- | | |
|-------------------------|---|
| 2. Record Nr. | UNISALENTO991000416609707536 |
| Autore | Gabici, Franco |
| Titolo | Didattica con il planetario / Franco Gabici |
| Pubbl/distr/stampa | Firenze : La nuova Italia, 1990 |
| ISBN | 8822107381 |
| Descrizione fisica | VI, 132 p. : ill. ; 22 cm |
| Collana | Didattica viva ; 153 |
| Disciplina | 525 |
| Soggetti | Geografia astronomica - Insegnamento
Planetari - Impiego didattico |
| Lingua di pubblicazione | Italiano |
| Formato | Materiale a stampa |
| Livello bibliografico | Monografia |

3. Record Nr.	UNINA9910823529803321
Autore	Standish Katerina
Titolo	Cultural violence in the classroom : peace, conflict and education in Israel // by Katerina Standish
Pubbl/distr/stampa	Newcastle upon Tyne, England : , : Cambridge Scholars Publishing, , 2015 ©2015
ISBN	1-4438-8120-1
Descrizione fisica	1 online resource (186 p.)
Collana	Peace Studies: Edges and Innovations
Disciplina	370.117095694
Soggetti	Multicultural education - Israel Ethnic conflict - Israel Education, Higher - Social aspects - Israel
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references and index.
Sommario/riassunto	In identity-based conflicts, what a person learns can become whom a person learns to hate. This book explores the unique position occupied by educators during protracted ethnic conflict. As transmitters of social authority, educators occupy a position in society capable of supporting repressive constructs or challenging social inequalities. Educators who are seen to legitimize the social order may be seen as symbolic markers of the dominant group, while educators who challenge the social order can be perceived as upstarts or threats that seek to subvert social authority. By surveying the percep