

1. Record Nr.	UNISALENTO991000267849707536
Titolo	Le crisi bancarie / a cura di Roberto Ruozi ; [saggi di] Barbara Alemanni ... [et al.]
Pubbl/distr/stampa	Milano : EGEA, c1995
ISBN	8823802881
Descrizione fisica	XI, 657 p. ; 25 cm
Collana	Newfin / Centro studi sull'innovazione finanziaria dell'Università Bocconi ; 16
Altri autori (Persone)	Ruozi, Roberto Alemanni, Barbara
Disciplina	332.1
Soggetti	Banche - Crisi economiche
Lingua di pubblicazione	Italiano
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

2. Record Nr.	UNINA9910418356503321
Titolo	Vergangene Zukunfte – neue Vergangenheiten : Geschichte und Geschichtlichkeit der Erwachsenenbildung / / Olaf Dörner, Anke Grotlüschen, Bernd Käßplinger, Gabriele Molzberger, Jörg Dinkelaker, Stephanie Freide, Marion Fleige, Malte Ebner von Eschenbach, Ewelina Mania, Christine Zeuner, Friederike Lorenz-Sinai, Fabian Kessel, Ulla Klingovsky, Josef Schrader, Matthias Rohs, Beatrix Niemeyer, Sebastian Zick, Peter Schlögl, Bernhard Schmidt-Hertha, Julia Franz, Tim Stanik, Anne Schlüter
Pubbl/distr/stampa	Leverkusen, : Verlag Barbara Budrich, 2020
ISBN	3-8474-1559-X
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (311 pages) : digital, PDF file(s)
Collana	Schriftenreihe der Sektion Erwachsenenbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)
Disciplina	374
Soggetti	adult education Erwachsenenbildung Geschichte history Geschichtlichkeit historicity continuing education Weiterbildung educational science Erziehungswissenschaft
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	Perspektiven und Gegenstände der Historiographie der Erwachsenenbildung – zur Einleitung (Jörg Dinkelaker, Olaf Dörner, Anke Grotlüschen, Bernd Käßplinger, Gabriele Molzberger) A: Geschichte als Gegenstand von Disziplin, Profession und Bildungspraxis Zur Bedeutung historischer Forschung für die Erwachsenenbildung (Christine Zeuner) Wie weit trägt der „Jobel“? Chancen und Gefahren von Jubiläen für die Erwachsenenbildung und ihre Historiografie

(Bernd Käßpflinger) „ich erwarte auch irgendwie (.) Gefühl (.) für die Sache zu bekommen“ Die Thematisierung von Emotionen durch Lehrer*innen vor einer Weiterbildung zur Shoah in Yad Vashem (Friederike Lorenz, Tim Zosel, Helmut Bremer, Fabian Kessl, Lance Levenson, Julia Resnik) B: Methodologische Überlegungen Die Erzählung von Geschichte. Entwurf einer narrativen Diskursanalyse zur Geschichte der Erwachsenen- und Weiterbildung in der Schweiz (Ulla Klingovsky, Claudia Zimmerli-Rüetschi, Sarah-Mee Filep) Zwischen Vielseitigkeit und Beliebigkeit? Historiografische Reflexionen zum Stellenwert von Dokumenten und ihrer Analyse in der historischen Erwachsenenbildungsforschung (Nicole Hoffmann) Längsschnittliche archivgestützte Programmanalysen: Rekonstruktionen von Themenstrukturen in und diskursive Erschließung von Volkshochschulprogrammen (Stephanie Freide, Galina Burdukova, Marion Fleige) „Die Volkshochschule will in erster Linie dem Lern- und Bildungsbedürfnis der werktätigen Bevölkerung dienen“. Explorationen zur Historiographie erwachsenenpädagogischer Angebotskommunikation anhand von Arbeitsplänen der Volkshochschule Halle zu Beginn der 1920er Jahre (Malte Ebner von Eschenbach, Jörg Dinkelaker) C: Angebotsgeschichte Im Schatten der Selbstoptimierung. Umschulung, Zukunft und die Anthropologie des Erwachsenen (1949–1976) (Jan Kellershohn) „Eine Woche Bildungsurlaub“ – überholt und unzeitgemäß? Ursprung und aktuelle Entwicklungen der Zeitformate in der Bildungsfreistellung (Antje Pabst) Von der Alphabetisierung über die Grundbildung bis hin zur ...? Längsschnittliche Programmanalyse zu Gegenstandsverständnissen und Themenkonjunkturen (Ewelina Mania, Mara Winkens) Politische Bildung in der jüngeren Geschichte der Volkshochschulen: Programmatik, Praxen und Wirkungen (Josef Schrader, Insa Weilage, Stephan Thomsen) Abriss einer Mediengeschichte der Erwachsenenbildung (Matthias Rohs) „Kluge und höfliche Lehrmeister“ – Erträge der historischen Frauenbildungsforschung aus Erwachsenenbildungsperspektive wieder gelesen (Beatrix Niemeyer) Prinzen, Gesellen, Lebenslange Bewegung Potentiale historischer Bildungsreiseforschung für die Untersuchung von Bildungsmobilität (Sebastian Zick) D: Professionalisierungsgeschichte Stellenanzeigen als Zugang zur Professionalisierungsgeschichte der öffentlichen Weiterbildung. Theoretische Analyseperspektiven und empirische Befunde (Matthias Alke) 100 Jahre Bildungs- und Berufsberatung in Österreich – Professionelles Beratungshandeln im Kontext historischer, handlungsstruktureller und selbstdeutungsbezogener Aspekte (Karin Gugitscher, Birgit Schmidtke, Peter Schlögl) Medienpädagogische Kompetenz von Lehrenden an Volkshochschulen – gestern, heute, morgen (Karin Julia Rott, Bernhard Schmidt-Hertha) E: Institutionengeschichte Bauhaus und Erwachsenenbildung: Untersuchung eines möglichen Zusammenhangs anhand der ‚Schule der Arbeit‘ in Leipzig (Anke Grotluschen, Lukas Eble, Rachel Mayr) Demokratie als Argument? Erwachsenenbildung und Studium Generale in der Bildungsreform der Nachkriegsjahre (Gabriele Molzberger) Geschäftsberichten des hessischen Volkshochschulverbandes (1946/2011) (Julia Franz) Zwischen Tradition und Postulaten der Stunde. Zum Entstehungskontext des Bildungsbegriffs in der Geschichte der Volkshochschule (Rafael Schönhold) F: Disziplin- und Begriffsgeschichte Mikrodidaktische Modelle. Historische Betrachtung eines teildisziplinären Spezialdiskurses (Tim Stanik) Entwurf für eine neue Vergangenheit Warum die Frauenbewegungen zur Disziplinengeschichte gehören (Anne Schlüter) Zur Idee einer

Sommario/riassunto

Forschung zur Geschichte der Erwachsenenbildung vermag zur Relativierung, Veränderung, Begründung und Verortung vergangener und gegenwärtiger Praktiken beizutragen.

Erwachsenenbildungswissenschaft bringt neue Verständnisse, Gegenstände, Quellen und Forschungsergebnisse ans Licht. Der Band versammelt ausgewählte und begutachtete Tagungsbeiträge der Wissenschaftler*innen, die ihre Arbeiten auf der Jahrestagung 2019 in Halle a. d. Saale präsentiert haben. Research on the history of adult education can above all contribute to the relativization, change, justification and location of current practice. Especially in the course of pluralization processes in adult education science and practice, understandings, objects, sources and types of results change. The volume brings together selected and peer-reviewed conference contributions from the scientists who presented their work at the annual meeting.
