

| | |
|-------------------------|---|
| 1. Record Nr. | UNINA9910706296303321 |
| Autore | Griffin C. F (Charles Francis), <1944-> |
| Titolo | Fuel containment, lightning protection, and damage tolerance in large composite primary aircraft structures // Charles F. Griffin and Arthur M. James |
| Pubbl/distr/stampa | [Washington, D.C.] : , : National Aeronautics and Space Administration, Scientific and Technical Information Branch, , May 1985 |
| Descrizione fisica | 1 online resource (ix, 31 pages) : illustrations |
| Collana | NASA contractor report ; ; 3875 |
| Soggetti | Aircraft structures Fuel tanks Graphite-epoxy composites Impact tolerances Lightning suppression Wing panels |
| Lingua di pubblicazione | Inglese |
| Formato | Materiale a stampa |
| Livello bibliografico | Monografia |
| Note generali | "May 1985." "Performing organization: Lockheed-California Company"--Report documentation page. |
| Nota di bibliografia | Includes bibliographical references (page 31). |

| | |
|-------------------------|--|
| 2. Record Nr. | UNISA996659459803316 |
| Autore | Lingk Lena Alice |
| Titolo | Mehrsprachigkeit und Sprachgebrauch : Deutsch Als Zweitsprache in der Unterstützten Kommunikation |
| Pubbl/distr/stampa | Bielefeld : , : transcript Verlag, , 2025 ©2025 |
| ISBN | 9783839473092 3839473098 |
| Edizione | [1st ed.] |
| Descrizione fisica | 1 online resource (267 pages) |
| Collana | Pädagogik |
| Altri autori (Persone) | ArndtMaria |
| Soggetti | SOCIAL SCIENCE / Social Work |
| Lingua di pubblicazione | Tedesco |
| Formato | Materiale a stampa |
| Livello bibliografico | Monografia |
| Nota di contenuto | Frontmatter -- Inhalt -- Danke -- Einleitung -- 1 Unterstützte Kommunikation -- 1.1 Gegenstandsbereich -- 1.2 Begriffsbestimmung und Ziele von UK-Interventionen -- 1.3 Theoriebildung und Bezugswissenschaften -- 1.4 Aufgabenfeld der Sonderpädagogik -- 2 Deutsch als Zweitsprache -- 2.1 Begriffsbestimmungen -- 2.2 Spracherwerbsformen -- 2.3 Zweitspracherwerbshypothesen -- 2.4 Alltagssprache und Bildungssprache -- 2.5 Einflussfaktoren auf den Zweitspracherwerb -- 3 Deutsch als Zweitsprache in der Unterstützten Kommunikation -- 3.1 Theoretische Ableitungen aus dem Forschungsfeld Deutsch als Zweitsprache -- 3.2 Befunde im Forschungsfeld Unterstützte Kommunikation -- 4 Sprachtheoretischer Rahmen -- 4.1 Pragmatischer Ansatz in der Unterstützten Kommunikation -- 4.2 Integrierte Mehrsprachigkeit und Translanguaging -- 5 Linguistische Fähigkeiten unterstützt kommunizierender Personen -- Sprachentwicklung -- Kommunikative Kompetenz -- 6 Vokabularauswahl in der Unterstützten Kommunikation -- Orientierung an der Sprachentwicklung (« developmental perspective», Beukelman et al., 1991, S. 178f.) -- Orientierung an subjektiv bedeutsamen Wörter («environmental perspective», Beukelman et al., 1991, S. 179f.) -- Orientierung an DaZ-spezifischen Rahmenvorgaben -- Orientierung am natürlichen Sprachgebrauch («statistically derived lists», Beukelman et al., 1991, S. |

176) -- 7 Fokus auf den natürlichen mündlichen Sprachgebrauch --
7.1 Kernvokabular -- 7.2 Feste Wortkombinationen -- 7.3 Bedeutung
für Forschung und Praxis der Unterstützten Kommunikation -- 8
Vorläufige Zusammenfassung -- 9 Das KvDaZ-Projekt --
Problemstellung -- Projektziel und Forschungsfrage -- Studiendesign
-- Stichprobe -- Datenerhebung und -aufbereitung --
Reliabilitätsprüfung -- 10 Forschungsdesign -- 10.1 Forschungsfrage
und Erkenntnisinteresse -- 10.2 Begründung der Forschungsmethode
-- 11 Ablauf der Studie -- 11.1 Stichprobe -- 11.2 Datenerhebung --
11.3 Datenaufbereitung -- 11.4 Datenauswertung -- 11.5 Prüfung der
Reliabilität, Objektivität und Validität -- 12 Ergebnisdarstellung --
Token -- Lemma-Types -- 12.1 Kernvokabular Einzelauswertung
Primärkorpus -- 12.2 Feste Wortkombinationen -- 13 Diskussion --
13.1 Diskussion der Ergebnisse -- 13.2 Diskussion der Methode --
Fazit -- Leistung und Ausblick -- Literaturverzeichnis -- Anhang

Sommario/riassunto

Wie gebrauchen Kinder Sprache, wenn sie anfangen, Deutsch als Zweitsprache zu lernen? Welche Wörter und Wortkombinationen werden in den ersten Wochen und Monaten am häufigsten verwendet? Lena Lingk führt erstmals Erkenntnisse aus Unterstützter Kommunikation und Deutsch als Zweitsprache dezidiert zusammen. Dabei geht sie den Fragen nach, welche Rolle das sogenannte Kernvokabular spielt und welche Bedeutung dem Gebrauch fester Wortkombinationen (Chunks) für Teilhabe, Grammatik- und Wortschatzerwerb zugesprochen wird. Die fachlichen Auseinandersetzungen sowie die Ergebnisse der Studie sind insbesondere relevant für die Sprachförderung von mehrsprachigen und von unterstütz kommunizierenden Kindern und Jugendlichen.
