

1. Record Nr.	UNISA996647837503316
Autore	Enzendorfer Mart
Titolo	Intergeschlechtlichkeit in pädagogischen Kontexten : Biografische Erfahrungen in Familie und Schulzeit / Mart Enzendorfer
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld, : Transcript Verlag, 2024
ISBN	9783839476406 3839476402
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 Online-Ressource
Collana	Bildungsforschung ; ; 32
Soggetti	EDUCATION / Organizations & Institutions
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Cover -- Inhalt -- I. Hinführung -- 1. Einleitung -- 2. Erkenntnisinteresse -- 3. Gesellschaftliche Entwicklungen -- 3.1 Entwicklungen in Österreich -- 3.2 Autobiografische Erzählungen -- 4. Interdisziplinäre Studien zu Intergeschlechtlichkeit -- 4.1 Studien aus und über medizinische(n) Kontexte(n) -- Studien über psychosoziale Aspekte -- 4.2 System und machtkritische Studien -- Ethnomethodologische Studien -- Historische Analysen -- Analysen über Geschlechterkategorien und Gesetze -- Zwischenfazit -- 5. Rechtliche Grundlagen für die pädagogische Praxis in Österreich -- 5.1 Grundsatzerlass Sexualpädagogik -- 5.2 Bis 2023 geltende Lehrpläne -- 5.3 Begutachtungsentwürfe der neuen Lehrpläne -- 6. Pädagogische Geschlechterforschung -- 6.1 Diskurse der pädagogischen Geschlechterforschung -- 6.2 Inter*Studies über pädagogische Kontexte -- 6.2.1 Erfahrungen intergeschlechtlicher Kinder und Jugendlicher -- 6.2.2 Pädagogische Fachkräfte und Einrichtungen -- 6.2.3 Eltern intergeschlechtlicher Kinder -- 6.2.4 praxisorientierte Zugänge und didaktische Konzeptionen -- 6.2.5 Zwischenfazit -- II. Sensibilisierende theoretische Konzepte -- 1. Disziplinierter Irrtum der Erziehungs und Bildungswissenschaft -- 1.1 Die Ordnung von Diskursen und Wahrheiten -- 1.2 Heterosexuelle Matrix - Cis und Heteronormativität -- 1.3 Othering in Differenz und Ungleichheitsverhältnissen -- 1.4 Anerkennung, Verknennung und Verwerfung geschlechtlicher Subjekte -- 1.5 Zwischenfazit -- 2. Sein

und Werden in Geschlechterverhältnissen -- 2.1 Subjektivierung in
 Macht und Ungleichheitsverhältnissen -- 2.1.1 Identität -- 2.1.2
 Notwendigkeit des ComingOuts und Passings -- 2.1.3 Körper -- 2.2
 Zwischenfazit und Verbindungen zu biografieanalytischen
 Überlegungen -- 3. Sprachhandlungen -- 3.1 »Gendern« als
 unreflektiertes Regelwerk -- 3.2 Sprache als
 Diskriminierungsdispositiv.
 3.3 Systematische Dethematisierung des Themenbereichs Inter* -- 3.4
 Begriffsentscheidungen -- 3.4.1 Intergeschlechtlichkeit bzw. Inter* --
 Die Frage nach der Häufigkeit -- 3.4.2 Pädagogische Diskurse und
 pädagogische Kontexte -- 3.4.3 Erfahrung -- III. Methodologisches
 Vorgehen -- 1. Hinführung -- 1.1 Solidarische Forschung -- Eigene
 Position und Situierung -- 1.2 Forschungsfragen -- 2. Zugang zum
 Feld -- 2.1 Hardtoreach group -- 2.2 Eigene Positionierung im Feld
 -- 2.3 Adressierung: »inter*«/»intergeschlechtlich« -- 3.
 Datenerhebung -- 3.1 Biografischnarrative Interviews -- 3.2 Der
 Schreibauftrag -- 3.3 Biografisches Erzählen in normativen Diskursen --
 3.4 Transkription und Anonymisierung -- 4. Auswertungsprozess --
 4.1 Biografieanalytische Zugänge -- 4.2 Diskursanalytische
 Perspektiven -- 4.3 Eigenes analytisches Vorgehen -- IV. Erfahrungen
 in Familie und Schulzeit - eine rekonstruktive Analyse --
 Kurzinformation zu den Erzähler*innen -- 1. Familie -- 1.1 Die
 Positionierung der Familie -- 1.1.1 Die Familie als Teil der
 heteronormativen Gesellschaft -- 1.1.2 Individuelle Schwierigkeiten der
 Eltern -- 1.1.3 Zwischenfazit -- 1.2 Klassifikation und
 Erziehungsauftrag durch höhere Machtinstanzen -- 1.2.1
 Geburtsklassifikation und Erziehungsauftrag unter klinischen Blicken --
 Geburtserlebnis und Namensgebung -- Die Herstellung einer
 beruhigenden Ordnung -- 1.2.2 Intergeschlechtlichkeit als »Gottes
 Wille« -- 1.2.3 Grenzen der Thematisierung -- 1.2.4 Zwischenfazit --
 1.3 Zwischen Tabuisierung und Normalisierung -- 1.3.1 Fehlende
 Erzählungen und Auslassungen -- 1.3.2 Sprachliche Tabus - »Es« und
 »Das« -- 1.3.3 Tabus bestimmter Körperpraktiken -- 1.3.4 Tabus
 eigensinniger Körper: Aufrechterhaltung einer Normalität -- 1.3.5
 Grenzen offener Kommunikationskultur -- 1.3.6 Zwischenfazit -- 1.4
 Die Thematisierungen von Inter* im familiären Kontext.
 1.4.1 Thematisierung nach Diagnose -- Belohnungen - »Ich hab' immer
 neue Schuhe bekommen« -- Besonderungen - »ich spürte, dass das
 alles mit mir und der ›Situation‹ zu tun hatte« -- Umgehungen - »die
 Salbe ist ja nicht so schlimm« -- 1.4.2 ComingOut - »ein schwieriges
 Thema einfach« -- Die Herstellung einer Ordnung durch das
 Ausblenden von »mehr« -- Konflikte austragen (können) -- »Glück«,
 wenn Eltern damit klarkommen -- Die Spannung zwischen
 Beziehungserhalt und Selbstbestimmung -- 1.4.3 Selbstbestimmung
 des Tabus -- 1.4.4 Zwischenfazit -- 1.5 Selbstkonstruktionen in der
 biografischen Erzählung -- 1.5.1 Geschlechterkonstruktionen -- »
 Verpatzter Bub« -- »Keine Frage, dass ich genauso Mädchen bin« --
 Kind mit männlichem Geschlechtseintrag -- »Irgendwie anders« -- Ich
 und meine/die Intergeschlechtlichkeit -- 1.5.2 Körperpraktiken und
 Gendermarker -- »Kleid bei Kinderfotos« - Subjektstatus
 absichern -- »Muskeln gehabt wie ein Mann« - Verkörperung ohne Sein
 -- »Weibliche Sachen« und Grenzen der Geschlechtskörperpraktiken --
 1.5.3 Zwischenfazit -- 1.6 Fazit: Erfahrungen im familiären Kontext --
 2. Schulzeit -- Pubertät als biografische Wendung -- 2.1 Bezugnahmen
 auf die Schule -- 2.2 Geschlechterverhältnisse und Geschlechtskörper
 in Schule -- 2.2.1 Bestimmtes Geschlechterwissen in formellen
 Kontexten bilden -- Konstruktion von Körpernormen - am Beispiel
 eines »Pubertätsworkshops« -- Fehlendes Wissen, »dass es das gibt«

-- Biologiebücher und unterricht -- 2.2.2 Geschlecht(skörper)ordnung durch pädagogische Akteur*innen -- Irritation und (Wieder)Herstellung der Geschlechterordnung am Beispiel von WC-Räumen -- Irritation der Geschlechterordnung im Musikunterricht - »Wer brummt denn da so?« -- Unterricht in starren Schulstrukturen am Beispiel eines Biologie Referats -- 2.2.3 Zwischenfazit -- 2.3 Mitschüler*innen.
 2.3.1 Körper(beschau) unter Mitschüler*innen -- 2.3.2 Anerkennungspraktiken über den Körper -- Gemeinsames heimliches Erlernen der Verwendung eines Tampons -- 2.3.4 Zwischenfazit -- 2.4 Schauspiel und Unsichtbarkeit -- 2.4.1 Schauspiel -- 2.4.2 Offizielle Geschichten -- 2.4.3 Grenzen des Schauspiels: selbstdisziplinierendes Verschwinden -- Stimmliches Verschwinden im Musikunterricht -- Körperliches Verschwinden aus dem Schwimmclub -- 2.4.4 Verschwinden als (medizinisch)pädagogische Indikation -- 2.4.5 Zwischenfazit -- 2.5 Möglichkeiten diskursiver Räume -- 2.5.1 Die Bedeutung von Bezugsräumen -- 2.5.2 Aushandlung (un)sicherer diskursiver Räume -- 2.5.3 Sozialpädagogisches Projekt als Heterotopie - Das Krasse als Normalität -- 2.5.4 Zwischenfazit -- 2.6 Fazit: Erfahrungen in der Schulzeit -- V. Fazit: Intergeschlechtlichkeit in pädagogischen Kontexten -- 1. Dispositive Entkonzeptualisierung -- 2. Von Silencingprozessen geprägte Erfahrungen -- 3. Schlussfolgerungen für inter*inklusive Räume -- Inter*sensible pädagogische Professionalisierung und inter*inklusive Lehrpläne -- Inter*inklusive Angebote in der pädagogischen Praxis -- Niederschwelliger Zugang zur individuellen Unterstützung -- Institutionelle Reflexionen -- Inter*inklusive wissenschaftliche Studien -- Literaturverzeichnis -- Abbildungsverzeichnis -- Anhang -- Sachregister -- Namensregister -- Ortsregister -- Hinweise zur Transkriptionsnotation der Interviews.

Sommario/riassunto

In pädagogischen Kontexten lässt sich eine Entkonzeptualisierung des Themas Intergeschlechtlichkeit feststellen, die hegemoniale Zweigeschlechterdiskurse stabilisiert und zu pathologischen Selbst- und Fremdpositionierungen intergeschlechtlicher Menschen führt. Die in der Studie erhobenen biografischen Erzählungen intergeschlechtlicher Menschen verweisen auf vielfältige Normalisierungs- und Tabuisierungspraktiken in Familie und Schulzeit. Mart Enzendorfer rekonstruiert diese als Silencing-Strategien. Pädagogische Kontexte können aber auch als zentrale Subjektivierungs- und Bildungsräume fungieren, in denen eine inter*inklusive Konzeptualisierung Potentiale für alle geschlechtlichen Subjekte eröffnet.