

1. Record Nr.	UNISA996540354103316
Autore	Linke Torsten
Titolo	Sexuelle Bildung in der Kinder- und Jugendhilfe : Die Bedeutung von Vertrauenskonzepten Jugendlicher für das Sprechen über Sexualität in pädagogischen Kontexten
Pubbl/distr/stampa	Gießen : , : Psychosozial Verlag, , 2020 ©2020
ISBN	3-8379-7681-5
Descrizione fisica	1 online resource (493 pages)
Collana	Angewandte Sexualwissenschaft
Altri autori (Persone)	BuschUlrike StumpeHarald VoßHeinz-Jürgen WellerKonrad
Disciplina	362.74
Soggetti	Gender identity Sex instruction for youth Social work with youth
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	"Sexuelle Bildungsangebote in der Jugendhilfe sind notwendig - und für das Sprechen über Sexualität ist Vertrauen die Basis. Torsten Linke zeigt auf, wie eine vertrauensvolle Arbeitsbeziehung im sozialpädagogischen Alltag entsteht und welche Anforderungen sich hierdurch an pädagogische Fachkräfte ergeben. Denn ein professioneller Umgang mit Sexualität und sexualisierter Gewalt in diesem Arbeitsbereich ist für eine angemessene Begleitung von Jugendlichen in ihrer Entwicklung unverzichtbar. Über Interviews gewonnene empirische Ergebnisse liefern dabei wertvolle Einblicke in die Interessen und Bedürfnisse der Jugendlichen und offenbaren zugleich deren Vulnerabilität in dieser Lebensphase. Daraus ableitend entwickelt Linke für Praxis wie Wissenschaft gleichermaßen relevante Gedanken zu Vertrauenskonzepten."-- Provided by publisher.

2. Record Nr.	UNINA9910160734903321
Autore	Brun-Picard
Titolo	Agent Territorial Specialise Des Ecoles Maternelles (ATSEM): Personnification D'une Interface Educative
Pubbl/distr/stampa	Editions L'Harmattan, 2015
ISBN	2-336-39088-4
Descrizione fisica	1 online resource (1 p.)
Collana	Logiques sociales
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	Les agents territoriaux specialises des ecoles maternelles, en partageant les trois premières années de la scolarité des enfants, engendrent la personnification d'une interface educative dont elles sont l'articulation centrale. Comment se structure cette personnification ? Quels aspects et specificites revele-t-elle au contact des enfants, en relation avec les parents, en fonction des echanges, voire des tensions avec les enseignants ou les institutionnels ? Quelles sont les realites educatives au sein desquelles les ATSEM exercent leur metier ? Quels enseignements retenir de cette analyse effectuee sur une decennie ?