

1. Record Nr.	UNISA996509962303316
Titolo	Handbuch Religionskunde in Deutschland / / hrsg. von Wanda Alberts, Horst Junginger, Katharina Neef, Christina Wöstemeyer
Pubbl/distr/stampa	Berlin ; ; Boston : , : De Gruyter, , [2023] ©2023
ISBN	3-11-069453-0
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (XI, 522 p.)
Collana	De Gruyter Praxishandbuch
Soggetti	Religious education - Germany Religion - Study and teaching - Germany
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Frontmatter -- Vorwort -- Inhaltsverzeichnis -- Teil 1: Religionskunde in Deutschland -- 1 Religionskunde -- 2 Systematischer Überblick: Religions- und ethikbezogener Unterricht in Deutschland -- Teil 2: Historische Entwicklungen und Kontexte -- Einleitung -- 1 Das 19. Jahrhundert und das Deutsche Kaiserreich -- 2 Weimarer Republik -- 3 Die Zeit des Nationalsozialismus -- 4 Deutsche Demokratische Republik -- 5 Bundesrepublik Deutschland -- Teil 3: Bundesländer -- 1 Baden-Württemberg -- 2 Bayern -- 3 Berlin -- 4 Brandenburg -- 5 Bremen -- 6 Hamburg -- 7 Hessen -- 8 Mecklenburg-Vorpommern -- 9 Niedersachsen -- 10 Nordrhein-Westfalen -- 11 Rheinland-Pfalz -- 12 Saarland -- 13 Sachsen -- 14 Sachsen-Anhalt -- 15 Schleswig-Holstein -- 16 Thüringen -- Teil 4: Vergleichsperspektiven -- 1 Schweiz -- 2 Österreich -- Sachregister
Sommario/riassunto	Das Handbuch Religionskunde in Deutschland analysiert nicht-konfessionellen religionsbezogenen Unterricht in der Schule aus religionswissenschaftlicher Sicht. Die für diesen Unterricht essentielle säkulare religionskundliche Perspektive wird einleitend mit ihren inhaltlichen und strukturellen Konsequenzen beschrieben und von religiösen und interreligiösen Perspektiven abgegrenzt. Darauf aufbauend wird die Lage der Religionskunde in Deutschland in systematisch-vergleichenden, historischen und bundeslandspezifischen

Kapiteln mit Blick auf die sich wandelnden Kontexte und Dynamiken von staatlichem Neutralitätsanspruch, Religionsfreiheit, Gesetzgebung und gesellschaftlichen Entwicklungen analysiert. Hierbei wird konsequent die religiös unabhängige religionskundliche Perspektive ("learning about religion") im Kontext der jeweiligen bildungspolitischen Diskurse fokussiert. Die Analyse von Religionskunde in ausführlichen Kapiteln über alle 16 Bundesländer zeigt, dass Religionskunde im deutschen Schulsystem weitgehend eine Leerstelle darstellt, obwohl die Relevanz des Themas bildungspolitisch durchgehend betont wird. Hier zeigt das Handbuch Handlungsbedarf bezüglich der Implementierung und religionswissenschaftlichen Fundierung von Religionskunde.

The Handbook of Religious Education analyzes non-confessional, religion-related teaching in schools from the perspective of religious studies. It provides an introductory description of the religious education perspective essential to this kind of teaching. Building on this, the handbook is divided into historical and systematic-comparative chapters, as well as extensive chapters on the state of religious education in all sixteen German states.

---