

1. Record Nr.	UNISA996466179803316
Titolo	Advances in Knowledge Discovery and Data Mining [[electronic resource]] : 17th Pacific-Asia Conference, PAKDD 2013, Gold Coast, Australia, April 14-17, 2013, Proceedings, Part I / / edited by Jian Pei, Vincent S. Tseng, Longbing Cao, Hiroshi Motoda, Guandong Xu
Pubbl/distr/stampa	Berlin, Heidelberg : , : Springer Berlin Heidelberg : , : Imprint : Springer, , 2013
ISBN	3-642-37453-0
Edizione	[1st ed. 2013.]
Descrizione fisica	1 online resource (XXII, 610 p. 199 illus.)
Collana	Lecture Notes in Artificial Intelligence ; ; 7818
Disciplina	006.3/12
Soggetti	Data mining Artificial intelligence Information storage and retrieval Data Mining and Knowledge Discovery Artificial Intelligence Information Storage and Retrieval
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	International conference proceedings.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references and index.
Nota di contenuto	Discovering Local Subgroups, with an Application to Fraud Detection -- PUF-Tree: A Compact Tree Structure for Frequent Pattern Mining of Uncertain Data -- Frequent Pattern Mining in Attributed Trees -- Mining Frequent Patterns from Human Interactions in Meetings Using Directed Acyclic Graphs -- ClaSP: An Efficient Algorithm for Mining Frequent Closed Sequences -- Efficient Mining of Contrast Patterns on Large Scale Imbalanced Real-Life Data -- Online Cross-Lingual PLSI for Evolutionary Theme Patterns Analysis -- F-Trail: Finding Patterns in Taxi Trajectories -- Mining Appliance Usage Patterns in Smart Home Environment -- Computational Models of Stress in Reading Using Physiological and Physical Sensor Data -- Latent Patient Profile Modelling and Applications with Mixed-Variate Restricted Boltzmann Machine -- MassBayes: A New Generative Classifier with Multi-dimensional Likelihood Estimation -- Fast and Effective Single Pass Bayesian Learning -- Sparse Reductions for Fixed-Size Least Squares

Support Vector Machines on Large Scale Data -- Discovery of Regional Co-location Patterns with k-Nearest Neighbor Graph -- Spectral Decomposition for Optimal Graph Index Prediction -- Patterns amongst Competing Task Frequencies: Super-Linearities, and the Almond-DG Model -- Node Classification in Social Network via a Factor Graph Model -- Fast Graph Stream Classification Using Discriminative Clique Hashing -- Mining Interesting Itemsets in Graph Datasets -- Robust Synchronization-Based Graph Clustering -- Efficient Mining of Combined Subspace and Subgraph Clusters in Graphs with Feature Vectors -- Exploiting Temporal Information in a Two-Stage Classification Framework for Content-Based Depression Detection -- EEG-Based Person Verification Using Multi-Sphere SVDD and UBM -- Measuring Reproducibility of High-Throughput Deep-Sequencing Experiments Based on Self-adaptive Mixture Copula -- Mining Representative Movement Patterns through Compression -- NARGES: Prediction Model for Informed Routing in a Communications Network -- Mining Usage Traces of Mobile Apps for Dynamic Preference Prediction -- Leveraging Hybrid Citation Context for Impact Summarization -- Optimal Allocation of High Dimensional Assets through Canonical Vines -- Inducing Context Gazetteers from Encyclopedic Databases for Named Entity Recognition -- An Optimization Method for Proportionally Diversifying Search Results -- Joint Nave Bayes and LDA for Unsupervised Sentiment Analysis -- An Unsupervised Learning Model to Perform Side Channel Attack -- Decisive Supervised Learning -- Learning Overlap Optimization for Domain Decomposition Methods -- CLUEKR : CLUstering Based Efficient kNN Regression -- AREM: A Novel Associative Regression Model Based on EM Algorithm -- One-Class Transfer Learning with Uncertain Data -- Time Series Forecasting Using Distribution Enhanced Linear Regression -- Twin Bridge Transfer Learning for Sparse Collaborative Filtering -- Dimensionality Reduction with Dimension Selection -- Multi-View Visual Classification via a Mixed-Norm Regularizer -- Mining Specific Features for Acquiring User Information Needs -- Ensemble-Based Wrapper Methods for Feature Selection and Class Imbalance Learning -- Exploring Groups from Heterogeneous Data via Sparse Learning -- Multiplex Topic Models -- Integrating Clustering and Ranking on Hybrid Heterogeneous Information Network -- Learning from Multiple Observers with Unknown Expertise.

Sommario/riassunto

The two-volume set LNAI 7818 + LNAI 7819 constitutes the refereed proceedings of the 17th Pacific-Asia Conference on Knowledge Discovery and Data Mining, PAKDD 2013, held in Gold Coast, Australia, in April 2013. The total of 98 papers presented in these proceedings was carefully reviewed and selected from 363 submissions. They cover the general fields of data mining and KDD extensively, including pattern mining, classification, graph mining, applications, machine learning, feature selection and dimensionality reduction, multiple information sources mining, social networks, clustering, text mining, text classification, imbalanced data, privacy-preserving data mining, recommendation, multimedia data mining, stream data mining, data preprocessing and representation.

2. Record Nr.	UNINA9910514181703321
Autore	Wey Santina
Titolo	Wie Sprache Dem Verstehen Hilft : Ergebnisse Einer Interventionsstudie Zu Sprachsensiblen Geographieunterricht
Pubbl/distr/stampa	Springer Nature, 2022 Wiesbaden : , : Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH, , 2021 ©2022
ISBN	9783658360382 3658360380
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (258 pages)
Classificazione	EDU000000EDU018000
Soggetti	Education Language teaching & learning (other than ELT)
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Intro -- Vorwort -- Zusammenfassung -- Abstract -- Inhaltsverzeichnis -- Abkürzungsverzeichnis -- Abbildungsverzeichnis -- Tabellenverzeichnis -- Teil I Theorie und Design sprachsensiblen Geographieunterrichts -- 1 Einleitung -- 2 Zur Bedeutung von Sprache im Fachunterricht -- 2.1 Sprache ist nicht gleich Sprache: eine definitorische Abgrenzung -- 2.1.1 Alltagssprache vs. Bildungssprache -- 2.1.2 Bildungssprache vs. Fachsprache -- 2.1.3 Exkursorische Überlegungen zur Notwendigkeit von Fachsprache -- 2.1.4 Schul- und Unterrichtssprache im Gefüge von Alltags-, Bildungs- und Fachsprache -- 2.2 Die Rolle(n) von Sprache(n) im Geographieunterricht -- 2.2.1 Sprache als Lernziel -- 2.2.2 Sprache als Lernmedium -- 2.2.3 Sprache als mögliches Lernhindernis -- 2.2.4 Diskontinuierliche Darstellungsformen und deren Vernetzung als Lernziel, -medium, - hindernis und -hilfe -- 2.2.5 Empirische Befunde und konzeptionelle Arbeiten zu Sprache im Geographieunterricht -- 2.3 Theoretische und empirische Erkenntnisse zu Sprache im Fachunterricht aus anderen Fächern -- 2.3.1 Fach- und Sprachkompetenz im Mathematikunterricht -- 2.3.2 Fach- und Sprachkompetenz in den naturwissenschaftlichen Fächern -- 2.3.3 Fach- und Sprachkompetenz in den

Gesellschaftswissenschaften -- 3 Ein interdisziplinärer Blick auf
sprachsensiblen Fachunterricht -- 3.1 Guter (Geographie)unterricht als
Basis für Sprachsensibilität -- 3.1.1 Moderat-konstruktivistisches
Lernverständnis -- 3.1.2 Kriterien guten Unterrichts -- 3.1.3 Kriterien
guten Geographieunterrichts -- 3.2 Erkenntnisse aus der
Spracherwerbsforschung -- 3.3 Erkenntnisse aus der Sprachdidaktik --
3.3.1 Scaffolding -- 3.3.2 Der mündliche Diskurs: Sprechen und
Zuhören -- 3.3.3 Produktiver Umgang mit Texten: Schreiben -- 3.3.4
Rezeptiver Umgang mit Texten: Lesen -- 3.3.5 Sprachreflexion.
4 Design-Kriterien sprachsensiblen Geographieunterrichts -- 4.1 Guter
Geographieunterricht als Basis -- 4.2 Sprachliches Scaffolding -- 4.3
Vernetzung (dis)kontinuierlicher Darstellungsformen -- 4.4 Einbezug
der Erstsprache -- Teil II Empirischer Teil -- 5 Forschungsfrage und -
hypothesen -- 5.1 Forschungsfragen -- 5.2 Vier Hypothesenfamilien
für Design-Zyklus II -- 5.2.1 Hypothesen zu den
Eingangsvoraussetzungen -- 5.2.2 Hypothesen zu den Effekten
sprachsensiblen Geographieunterrichts -- 5.2.3 Hypothesen zu den
bezugsgruppenspezifischen Treatmenteffekten im Prä-Post-Vergleich
in der Experimentalgruppe -- 5.2.4 Hypothesen zur Beständigkeit der
Treatmenteffekte im Prä-Post-Follow-up-Vergleich in Experimental-
und Kontrollgruppe -- 6 Forschungsdesign und Methodik -- 6.1
Grundlegende Charakteristika des Forschungsdesigns im Rahmen von
Design-Based Research (DBR) -- 6.1.1 Forschungsanlässe und Ziele
von DBR-Projekten -- 6.1.2 Zeitlicher Ablauf von DBR-Projekten --
6.1.3 Grenzen von DBR und zu anderen Forschungsansätzen -- 6.2
Datenerhebung -- 6.2.1 Erhebung und Beschreibung der
Kontrollvariablen -- 6.2.2 Erhebung und Beschreibung der Zielvariablen
-- 6.3 Datenaufbereitung -- 6.4 Datenauswertung -- 6.4.1
Reliabilitäten -- 6.4.2 Interpretation der Korrelationen -- 6.4.3
Berechnung und Interpretation der Effektgrößen -- 6.5 Sampling --
6.5.1 Stichprobengröße -- 6.5.2 Stichprobenziehung -- 6.6
Zusammenfassung des methodischen Vorgehens -- 7 Ergebnisse --
7.1 Unterrichtsbeobachtungen und Rückmeldungen der Lehrkräfte aus
Design-Zyklus I und II -- 7.1.1 Beobachtungen aus Zyklus I und II --
7.1.2 Rückmeldungen zu den Treatments aus Zyklus I und II -- 7.2
Validität und Kontrolle von Bedrohungen der Validität im
Forschungsprozess -- 7.2.1 Inhaltliche Relevanz -- 7.2.2 Bewertung
verschiedener Validitätsdimensionen -- 7.2.3 Ethische Aspekte.
7.3 Geschlecht, Erstsprache und Lesekompetenz als
bezugsgruppenspezifische Eingangsvoraussetzungen -- 7.3.1
Gruppenunterschiede zum ersten Erhebungszeitpunkt -- 7.3.2
Eingangsvoraussetzungen der Bezugsgruppe Lesekompetenz -- 7.3.3
Eingangsvoraussetzungen der Bezugsgruppe Geschlecht -- 7.3.4
Eingangsvoraussetzungen der Bezugsgruppe Deutsch als Erst-
/Zweitsprache -- 7.4 Effekte des sprachsensiblen
Geographieunterrichts -- 7.4.1 Treatmenteffekte auf das Fachwissen
-- 7.4.2 Treatmenteffekte auf die Fachsprache -- 7.4.3
Treatmenteffekte auf die Selbsteinschätzung -- 7.5
Bezugsgruppenspezifische Treatmenteffekte -- 7.5.1
Bezugsgruppenspezifische Treatmenteffekte auf das Fachwissen --
7.5.2 Bezugsgruppenspezifische Treatmenteffekte auf die Fachsprache
-- 7.5.3 Bezugsgruppenspezifische Treatmenteffekte auf die
Selbsteinschätzung -- 7.6 Beständigkeit der Treatmenteffekte -- 7.6.1
Beständigkeit der Treatmenteffekte auf das Fachwissen -- 7.6.2
Beständigkeit der Treatmenteffekte auf die Fachsprache -- 7.6.3
Beständigkeit der Treatmenteffekte auf die Selbsteinschätzung -- Teil
III Diskussion und Zusammenfassung -- 8 Diskussion der Ergebnisse
-- 8.1 Eigener Beitrag zum Forschungsstand -- 8.2 Konsequenzen und

Sommario/riassunto

Das vorliegende Open-Access-Buch widmet sich den Desiderata, Design-Kriterien für sprachsensiblen Fachunterricht am Beispiel des Geographieunterrichts zu entwickeln sowie Erkenntnisse über dessen Wirksamkeit hinsichtlich der Zielvariablen Fachwissen und Fachsprache von Schüler*innen zu erlangen. Zusammenhänge zwischen Fachkompetenz und Fachsprache legen nahe, sprachliche Anforderungen in Form von sprachsensiblen Fachunterricht auch in Sachfächern zu adressieren. Im methodischen Rahmen von Design-Based Research werden Design-Kriterien entwickelt, die in einer Unterrichtsreihe operationalisiert und über mehrere Design-Zyklen beforscht werden. Die Datenerhebungen erfolgt je Zyklus im Prä-Post-Follow-up-Design mit Experimental- und Kontrollgruppe. Beide Gruppen behandeln den gleichen Inhalt im gleichen zeitlichen Umfang; als unabhängige Variable wird das Maß an Sprachsensibilität variiert. Zentrale Erkenntnis bezüglich der Effekte des Treatments ist, dass die Experimentalgruppe in Hinblick auf den Erwerb von Fachwissen und Fachsprache statistisch signifikant und mit mittlerer Effektgröße vom sprachsensiblen Geographieunterricht profitiert.
