

1. Record Nr.	UNISA996425750003316
Autore	MEDINA, José Ramón
Titolo	Alquimia de los espejos : poesía selecta, 1947-1984 / José Ramón Medina
Pubbl/distr/stampa	Caracas, : Monte Avila editores latinoamericana, 1997
ISBN	980-01-0969-2
Descrizione fisica	285 p., [18] carte di tav : ill. ; 22 cm
Disciplina	861.64
Collocazione	VI.7.A. 441 VI.7.A. 441 a
Lingua di pubblicazione	Spagnolo
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
2. Record Nr.	UNISA996354435303316
Titolo	IQB-Bildungstrend 2016 : Kompetenzen in den Fachern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Landervergleich [[electronic resource]] / Petra Stanat, Stefan Schipolowski, Camilla Rjosk, Sebastian Weirich, Nicole Haag
Pubbl/distr/stampa	Munster, : Waxmann, 2017
ISBN	3-8309-8730-7
Edizione	[1st, New ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (410 p.)
Soggetti	Schulleistungsstudie PISA Leseverstehen Horverstehen Fremdsprachenunterricht Deutschunterricht Orthografie Ortographie Englischunterricht Französischunterricht Lesekompetenz

Disparitäten  
Migrationshintergrund  
Bildungsstandard  
Bildungsstand  
soziale Herkunft  
Padagogische Psychologie  
Schulpädagogik  
Empirische Bildungsforschung

Lingua di pubblicazione

Tedesco

Formato

Materiale a stampa

Livello bibliografico

Monografia

Sommario/riassunto

Im IQB-Bildungstrend 2016 wird über die Ergebnisse des zweiten Landervergleichs des Instituts zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) im Primarbereich berichtet. Untersucht werden Kompetenzen von Schulerinnen und Schülern der 4. Jahrgangsstufe in den Fachern Deutsch und Mathematik, die im Jahr 2016 erfasst wurden. Neben der Bestandsaufnahme für das Jahr 2016 liegt der Fokus auf Trendanalysen, die zeigen, inwieweit sich das von Viertklasserinnen und Viertklasslern erreichte Kompetenzniveau in den untersuchten Fachern seit dem IQB-Landervergleich 2011 verändert hat. Die Referenzgröße bilden die landerübergreifenden Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz, die facherspezifisch festlegen, welche Kompetenzen Schulerinnen und Schuler bis zu einem bestimmten Punkt in ihrer Schullaufbahn entwickelt haben sollen. Zusätzlich zu den von Viertklasserinnen und Viertklasslern in den Ländern erreichten Kompetenzen werden in diesem Bericht auch geschlechtsbezogene, soziale und zuwanderungsbezogene Disparitäten analysiert und ebenfalls überprüft, inwieweit sich diese seit dem Jahr 2011 verändert haben. Ergänzend werden Befunde zur Qualifikation von Deutsch- und Mathematiklehrkräften sowie zur Lernsituation einer heterogenen Schülerschaft berichtet. Hierbei wird insbesondere auf Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf eingegangen. An der Erhebung für den IQB-Bildungstrend 2016 nahm eine repräsentative Stichprobe von Schulerinnen und Schülern an 1508 Schulen in allen 16 Ländern in der Bundesrepublik Deutschland teil. Das IQB ist eine unabhängige wissenschaftliche Einrichtung der Länder und hat den Auftrag, das Erreichen der von der Kultusministerkonferenz beschlossenen Bildungsstandards zu überprüfen. Die Erhebungen finden im Bereich der Primarstufe in den Fachern Deutsch und Mathematik in der Regel alle fünf Jahre, im Bereich der Sekundarstufe I alternierend in den Fächergruppen Deutsch, Englisch und Französisch einerseits sowie Mathematik, Biologie, Chemie und Physik andererseits alle drei Jahre statt. Mit den Studien, die das IQB 2009 (Sekundarstufe I: Deutsch, Englisch, Französisch), 2011 (Primarstufe: Deutsch, Mathematik) und 2012 (Sekundarstufe I: Mathematik, Biologie, Chemie, Physik) durchgeführt hat, konnte der erste Zyklus der Überprüfungen des Erreichens der Bildungsstandards abgeschlossen werden. Die 2015 durchgeführte Untersuchung des IQB (Sekundarstufe I: Deutsch,

Englisch, Französisch) markierte den Beginn des zweiten Zyklus und ermöglichte es erstmalig, in Bezug auf das Erreichen der Bildungsstandards Entwicklungstrends zu beschreiben. Mit dem IQB-Bildungstrend 2016, über dessen Ergebnisse der vorliegende Band berichtet, liegt nun auch für die 4. Jahrgangsstufe eine Analyse von Veränderungen in zentralen Kompetenzbereichen vor, die in einem Zeitraum von fünf Jahren stattgefunden haben.

---