

1. Record Nr.	UNISA996395540403316
Autore	Jemmat William <1596?-1678.>
Titolo	A watch-vvord for Kent [[electronic resource]] : and may serve for admonition to Essex, Suffolke and other counties which doe enjoy the Gospell and their estates in quietnesse. Exhorting Gods people to stir up themselves out of security, and prepare for an heavy judgement that may be comming upon them: being sermon-notes, delivered at Feversham in the county of Kent / / by William Jemmat, master of arts ordered by Parliament to bee preacher there
Pubbl/distr/stampa	Printed at London, : For Fulke Clifton and are to be sold at his shop on [fish-street] Hill, [1643]
Descrizione fisica	16+ p
Soggetti	Sermons, English - 17th century Great Britain History Civil War, 1642-1649 Early works to 1800
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Imperfect: lacks all after page 16; print show-through and cropped with some loss of text. Reproduction of original in: Beinecke Rare Book and Manuscript Library.
Sommario/riassunto	eebo-0009

2. Record Nr.	UNINA9910818113403321
Autore	Pfaff Ilona
Titolo	Erlebnispädagogik und Soziale Kompetenz : möglichkeiten zur Entwicklung selbstorganisierter lernprozesse / / Ilona Pfaff
Pubbl/distr/stampa	Hamburg, [Germany] : , : Diplomica Verlag, , 2015 ©2015
ISBN	3-95934-150-4
Descrizione fisica	1 online resource (111 p.)
Disciplina	151.223
Soggetti	Social skills
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	Ilona Pfaff: Erlebnispädagogik und Soziale Kompetenz: Möglichkeiten zur Entwicklung selbstorganisierter Lernprozesse; Inhaltsverzeichnis; 1 Einleitung; 2 Klarung des Bedarfs an Sozialer Kompetenz in unserer Gesellschaft; 3 Wissenschaftstheorie - Klarung der theoretischen Herangehensweise und wissenschaftstheoretischen Position; 3.1 Phänomenologie und Hermeneutik - Zwei mögliche Wissenschaftstheorien und ihre methodischen Vorgehensweisen im Vergleich; 3.1.1 Mit welcher Einschränkung sind die geisteswissenschaftlichen Forschungsmethoden der Phänomenologie und der Hermeneutik zu betrachten? 3.2 Annäherung an den Konstruktivismus - Eine Einführung 3.2.1 Das Prinzip der Autopoiese - Grundlage der Konstruktivistischen Denkweise und Anthropologie lebender Systeme; 3.3 Resumee aus den dargestellten Wissenschaftstheorien; 3.4 Das Menschenbild der Humanistischen Psychologie & Padagogik; 4 Didaktisches Selbstverständnis; 4.1 Erklärungsprinzipien der konstruktivistischen Betrachtungsweise des Gegenstandsfeldes auf der Grundlage der Theorie autopoietischer Systeme nach Maturana & Varela; 4.1.1 Selbstreferentialität; 4.1.2 Strukturdeterminiertheit; 4.1.3 Operationale Geschlossenheit 4.1.4 Strukturelle Koppelung 4.2 Extrapolation der Prinzipien der Autopoiese auf die Lernprinzipien des Individuums; 4.2.1 Wahrnehmung; 4.2.2 Lernen; 4.2.3 Bewußtsein; 4.2.4 Erleben; 4.2.5

Fazit; 4.3 Subjektive Didaktik; 4.3.1 Chreoden und Morpheme; 4.3.2 Didaktische Landschaft; 5 Soziale Kompetenz. Versuch einer Begriffsbestimmung und Eingrenzung - Was genau soll erlernt bzw. erarbeitet werden?; 5.1 Begriffsklarung; 5.2 Kritische Betrachtung herkommlicher Definitionen Sozialer Kompetenz am Beispiel der Definitionen der Komponenten Sozialer Kompetenz nach Schuler & Barthelme (1995)

6 Erlebnispädagogik - Versuch einer Bestandsaufnahme6.1 Ursprünge der Erlebnispädagogik; 6.2 Erlebnispädagogik auf lerntheoretischer Grundlage der Theorie lebender Systeme nach Maturana & Varela - In Anlehnung an die Diplomarbeit von Brischar & Saur (1996); 6.2.1 Anreiz; 6.2.2 Erlebnis; 6.2.3 Reflexion; 6.2.4 Anschluss; 6.2.5 Fazit; 7 Die Bedeutung der Erlebnispädagogik für die Entwicklung Sozialer Kompetenz; 7.1 Momente des Anreizes in der Erlebnispädagogik; 7.1.1 Grenzerfahrung; 7.1.1.1 Grenzerfahrung in der Gruppe
7.1.1.2 Grenzerfahrung in Auseinandersetzung mit der nicht personellen Umwelt7.1.1.3 Grenzerfahrung in Auseinandersetzung mit sich selbst; 7.1.2 Anreiz - Vertrauen & Zutrauen; 7.2 Reflexion - Erarbeitungsmöglichkeiten sozialer Fähigkeiten innerhalb der Erlebnispädagogik; 7.2.1 Reflexion innerhalb der sozialen Gruppe; 7.2.2 Reflexion des Individuums; 7.2.3 Methoden sozialen Lernens; 7.2.3.1 Das Kommunikationsmodell von Friedemann Schulz von Thun - Kommunikation erlernen; 7.2.3.2 Das Kommunikationsmodell der Transaktionsanalyse
7.2.3.3 Konflikte lösen durch Verbalisierung und Bewußtmachung versteckter Gefühle
