

1. Record Nr.	UNISA996388143803316
Autore	Guarna Andrea
Titolo	The grammar warre. Or The eight parts of speach, noune, pronoune. verbe, participle, aduerbe, coniunction, preposition, interiection, altogether by the eares [[electronic resource]] : Together with the lamentable burning of a petty schoole
Pubbl/distr/stampa	London, : printed by Robert Raworth, for Thomas Spencer, 1635
Descrizione fisica	[72] p
Altri autori (Persone)	HaywardWilliam <fl. 1570-1576.> I. S
Soggetti	Latin language - Grammar - Humor
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	A translation by William Hayward of: Guarna, Andrea. Bellum grammaticale. Editor's preface signed: I.S., i.e. John Spencer?. The words "noune, .. participle," and "aduerbe, .. interiection," are bracketed together on title page. Signatures: Aâ´ B-CÂ¹Â² D. "A lamentation upon the conflagration of the Muses habitation: or a discription of the burning of a pettie schoole", last leaf, is in verse. Reproduction of original in the Henry E. Huntington Library and Art Gallery, San Marino, California.
Sommario/riassunto	eebo-0113

2. Record Nr.	UNINA9910313027903321
Autore	André Christian
Titolo	Lire-écrire de l'enfance à l'âge adulte : Genèse des compétences, pratiques éducatives, impacts sur l'insertion professionnelle // Jean-Pierre Gaté, Christine Gaux
Pubbl/distr/stampa	Rennes, : Presses universitaires de Rennes, 2018
ISBN	2-7535-6409-4
Descrizione fisica	1 online resource (271 p.)
Altri autori (Persone)	Aubin-HorthShanoussa BosséFrançoise BouchafaHouria Boulc'hLaëtitia BoutinetJean-Pierre Chevallier-GatéChristelle EcalJeJean GatéJean-Pierre GauxChristine GombertJean-Émile IraldeLydie JametChristian LacroixFlorence LarouiR'Kia LavoieNatalie LevesqueJean-Yves Lo BartoloPaola MarotThierry Plessis-BélaireGinette SorinNoëlle Weil-BaraisAnnick
Soggetti	Psychology, Social éducation lecture écriture insertion professionnelle pédagogie apprentissage

Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	<p>La langue assure la transversalité de toutes les disciplines scolaires et constitue un vecteur incontournable de tout apprentissage. Son appropriation, tant sur le plan oral que sur le plan écrit, constitue un enjeu décisif de l'insertion scolaire de l'élève, qu'il soit enfant ou adolescent. Mais elle conditionne également, à plus long terme, l'insertion sociale et professionnelle du futur adulte qu'il est appelé à devenir. S'agissant plus particulièrement du rapport à l'écrit, et malgré le passage obligé par une scolarisation jusqu'à 16 ans, une maîtrise insuffisante de la lecture et de l'écriture est une cause d'exclusion sociale et culturelle. Faute de pouvoir user de ces codes langagiers, et en dépit des efforts d'adaptation qu'ils sont amenés à déployer, un nombre important d'adultes dits « en situations d'illettrisme » se trouvent ainsi renvoyés aux marges des territoires institutionnels et professionnels où leur appropriation est requise pour y prendre place. De telles situations, diverses et singulières, interpellent de nombreuses institutions : l'école, la formation professionnelle, l'entreprise, le milieu associatif... Comment peuvent-elles être prises en compte, repérées, évaluées, analysées ; et quelles réponses, préventives ou curatives, peut-on y apporter au regard de leurs différentes dimensions ? Le livre se décline en cinq grandes thématiques : la compréhension des processus d'acquisition de la langue écrite et de ses dysfonctionnements ; le rôle de l'école dans la prévention de l'illettrisme ; le travail auprès d'adultes en difficulté avec la langue écrite ; le développement des compétences langagières chez l'enfant ; la formation et l'insertion des adultes en difficulté. Cet ouvrage reprend et enrichit les communications prononcées lors du colloque qui s'est tenu les 25-26 octobre 2004 à l'université d'Angers et à l'université catholique de l'Ouest, dans le cadre du programme de recherche angevin des Humanités, des sciences de l'Homme et de la...</p>