

1. Record Nr.	UNISA996386837403316
Autore	Stephens Edward <d. 1706.>
Titolo	Popish policies and practices [[electronic resource]] : represented in the histories of the Parisian massacre, gun-powder treason, conspiracies against Queen Elizabeth, and persecutions of the Protestants in France / / translated and collected out of the famous Thuanus and other writers of the Roman communion ; with a discourse concerning the original of the powder-plot
Pubbl/distr/stampa	London, : Printed for John Leigh ..., 1674
Descrizione fisica	[8], 66, [2], 24, [8], 196 p
Soggetti	Anti-Catholicism Saint Bartholomew's Day, Massacre of, France, 1572 Gunpowder Plot, 1605 Great Britain History Elizabeth, 1558-1603 France History Wars of the Huguenots, 1562-1598
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Attributed by Wing to Edward Stephens whose pseudonym was Socrates Christianus. In three parts, each with special t.p. and separate paging. Reproduction of original in the Union Theological Seminary Library, New York.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Sommario/riassunto	eebo-0160

2. Record Nr.	UNINA9910413355303321
Autore	Beutel Silvia-Iris
Titolo	Selbstständigkeit fördern, Verständigung ermöglichen, Lernwege begleiten : Erste Ergebnisse des Teilprojekts „Individuell fördern im Ganzttag - Vielfältige Zugänge zum Lernen schaffen“ // Silvia-Iris Beutel, Birte Glesemann, Inga Wehe, Martin Burghoff, Ferdinand Stebner
Pubbl/distr/stampa	Münster, : Waxmann, 2015
ISBN	3-8309-8358-1
Edizione	[1st, New ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (62 p.)
Collana	Ganz In – Materialien für die Praxis
Soggetti	Ganztagsgymnasium Ganz In individuelle Förderung Schulentwicklung Schulpädagogik
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	In diesem Band wird die Umsetzung individueller Förderung an Ganztagsgymnasien in NRW in den Blick genommen. Neben theoretischen Überlegungen zur Bedeutung der individuellen Förderung und deren Herausforderung für die Gymnasien stehen Erfahrungen und die im Projekt begleiteten Entwicklungsschritte von sieben Projektschulen im Mittelpunkt. Die Berichte der dargestellten Schulen basieren dabei auch auf Daten aus leitfadengestützten Interviews, die mit den jeweiligen Projektbeteiligten im Sommer 2014 geführt wurden. Zudem werden Materialien, die aus den Vorhaben und Konzepterneuerungen der Schulen resultierten, erläutert und zur Anschauung hinzugefügt. Der Band will mögliche Wege und vielfältige Ansätze der individuellen Förderung aufzeigen, um Schulen darin zu ermutigen, sich auf den Weg der Erneuerung zu begeben, und um heutigen sowie künftigen Schülergenerationen sinnvolle und zukunftsbeständige Bildungserfahrungen zu ermöglichen.

