

1. Record Nr.	UNISA996386782203316
Autore	Muggleton Lodowick <1609-1698.>
Titolo	A true interpretation of the VVitch of Endor [[electronic resource]] : spoken of in I Sam. 28, begin. at the II. verse ... / / by Lodowick Muggleton
Pubbl/distr/stampa	London, : [s.n.], 1669
Descrizione fisica	[10], 54 p
Soggetti	Witchcraft Soul
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Signature A is missing; p. 4 is stained; p. 11-12 are torn with print missing in filmed copy. Beginning-p. 19 photographed from Huntington Library copy and inserted at the end. Reproduction of original in Union Theological Seminary Library, New York.
Sommario/riassunto	eebo-0160

2. Record Nr.	UNINA9910161653403321
Autore	Bernaz Oleg
Titolo	Idéologies de l'enfance et éducation dans l'œuvre de Fernand Deligny : Anthropologie, pédagogie, politique // Patricia Verdeau, Antoine Janvier
Pubbl/distr/stampa	Toulouse, : EuroPhilosophie Éditions, 2017
ISBN	979-1-0959-9020-8
Altri autori (Persone)	BolmainThomas BruschiFabio CaillauCendrine PopaDélia TverdotaGábor VerdeauPatricia JanvierAntoine
Soggetti	Education sujet norme pédagogie anthropologie enfance
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	L'ouvrage rassemble les textes des communications prononcées lors de la journée d'études « Idéologies de l'enfance et éducation dans le travail de Fernand Deligny. Anthropologie, pédagogie, politique » dans le cadre du 4ème Forum international de philosophie politique et sociale à Toulouse (5-15 juillet 2012), en partenariat avec l'Université de Liège notamment. Les questionnements à l'œuvre au cours de cette journée ont trouvé leur origine dans le fait de prendre au mot le titre de l'ouvrage de Pierre-François Moreau, Fernand Deligny et les idéologies de l'enfance. Il en allait d'une appréhension spécifique de l'enfance,

telle que l'appréhendent les premiers textes de Deligny, et de l'ensemble des idéologies qui s'inscrivent dans des processus d'éducation. Occupant le point de vue de la mise en échec du rapport éducatif, Deligny cherche à mettre en évidence d'autres types de procès de constitution subjective et d'institution du commun (« l'humaine nature ») permettant une double problématisation des modalités d'apprentissage et de la construction de rapports sociaux et d'une collectivité humaine. On peut se demander si une telle interrogation peut encore s'inscrire sous le signe d'une quelconque « pédagogie » ou « anthropologie », dans la mesure où elle remet en question l'idée même d'éducation comme celle d'être humain. C'est à cette question majeure que cet ensemble de contributions tente de répondre, en portant un regard attentif aux lieux d'inscription du travail de Deligny, ainsi qu'au champ des pratiques pédagogiques interrogeant la norme éducative depuis ce qui s'en écarte.
