

1. Record Nr.	UNISA996385989503316
Autore	Wren Matthew <1585-1667.>
Titolo	Increpatio Barjesu, sive, Polemicæ adassertiones locorum aliquot S. Scripturæ, ab imposturis perversionum in catechesi Racoviana [[electronic resource] /] collectæ hinc inde, per Matthæum Wren F. ; ex opere prægrandi meditationum criticarum in S. Paginam, conscriptarum a patre suo R.D.M. episcopo Eliensi in solitudino sua carceraria, de genuino sensu, atque exacta nostra versione divinorum textuum ; consilium hujus editionis paret e praefamine
Pubbl/distr/stampa	Londini, : Typis Jacobi Flesheri, : Prostant apud Cornelium Bee ..., 1660
Descrizione fisica	[22], 762, [2] p
Soggetti	Socinianism
Lingua di pubblicazione	Latino
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Reproduction of original in the University of Illinois (Urbana-Champaign Campus). Library. Errata: p. 762-[2]
Sommario/riassunto	eebo-0167

2. Record Nr.	UNINA9910645994503321
Autore	Franz Julia
Titolo	Intergenerationelles Lernen ermöglichen : Orientierungen zum Lernen der Generationen in der Erwachsenenbildung // Julia Franz
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld, : wbv Publikation, 2009 2009, c2010
ISBN	9783763933457 376393345X
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (209 p.)
Collana	Erwachsenenbildung und lebensbegleitendes Lernen - Forschung & Praxis
Disciplina	374 374.005
Soggetti	Lernen; Erwachsenenbildung; Weiterbildung; Lernprozess; demografischer Wandel; Bildungssystem; Professionalisierung; Lehren; Erwachsenenbildner; Universität; Bildungsarbeit; Familie; Generationen; intergenerationelles Lernen; intergenerationelle Bildungsarbeit; Qualifizierung; Ausbildung; intergenerationelle Lernprozesse; Demografie; Qualifikation; Bildung; Lernprozesse; Arbeit; Forschungsstand; Orientierung; Bildungsveranstaltungen; Bertelsmann; Dissertation
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	Intergenerationelles Lernen ermöglichen1 Aus dem Inhalt 1 Einleitung 1.1 Problemdarstellung 1.2 Forschungsstand 1.3 Forschungsfrage 1.4 Methodischer Zugang 1.5 Aufbau der Arbeit 2 Thematischer Kontext 2.1 Zum Begriff der Generationen intergenerationelles Lernen 2.2 Intergenerationelles Lernen: Theoretische und konzeptionelle Zugänge 2.3 Implizites und explizites intergenerationelles Lernen 2.4 Zusammenfassung 3 Exkurs: Das Problem der Generationen und konjunktive Erfahrungsräume 3.1 Zum Problem der Generationen 3.2 Konjunktive Erfahrungsräume 3.3 Zusammenfassung 3.4 Zur Aktualität des Mannheimschen Modells 4 Methodischer Zugang 4.1 Datengrundlage 4.2 Verortung der Forschungsarbeit in der qualitativen Forschung 4.3 Verortung der Forschungsarbeit in der rekonstruktiven Sozialforschung 4.4 Erhebungsverfahren: Gruppendiskussion 4.5

Interpretationsverfahren: Dokumentarische Methode 5 Darstellung der Ergebnisse 5.1 Kurzportraits der Gruppen im Sample 5.2 Die Ergebnisse der Studie 5.3 Typenbildung 6 Diskussion der Ergebnisse 6.1 Intergenerationelles Lernen 6.2 Intergenerationelles Lehren 6.3 Intergenerationelles Lernen und Lehren organisieren: Zur Professionalisierung von Erwachsenenbildner/-innen 7 Ausblick 7.1 Anregungen für die Praxis 7.2 Anregungen für die Forschung Zusammenfassung

Sommario/riassunto

Der demografische Wandel stellt neue Anforderungen an das Bildungssystem. Angebote intergenerationellen Lernens gewinnen in der Erwachsenenbildung daher zunehmend an Bedeutung. Erwachsenenbildner/-innen stehen bei der Entwicklung intergenerationeller Bildungsveranstaltungen vor der Herausforderung Lernprozesse zwischen den Generationen - die sonst eher beiläufig im Alltags- und Familienleben geschehen - durch gezielte Lernangebote zu ermöglichen. Die Autorin geht in ihrem Buch empirisch der Frage nach, wie Erwachsenenbildner/-innen mit dieser Herausforderung umgehen und wie intergenerationelle Lernprozesse gestaltet und umgesetzt werden können. Die gewonnenen Erkenntnisse ermöglichen Aussagen über die Professionalisierung und Qualifizierung von Erwachsenenbildner/-innen im Hinblick auf intergenerationelles Lernen und geben Anregungen für die Forschung und erwachsenenpädagogische Praxis.

Franz bietet mit ihrer Arbeit nicht nur neue Erkenntnisse in einem wichtigen Forschungsbereich, sondern durch unterschiedliche theoretische Anknüpfungspunkte und die Verbindung von Erwachsenenbildungs- und Professionsforschung auch zahlreiche Anregungen und Denkanstöße für die Weiterentwicklung theoretischer Modelle und für weitere empirische Untersuchungen. Bernhard Schmidt, EB Erwachsenenbildung Franz liefert einen grundlegenden Beitrag zum intergenerationellen Lernen in der Erwachsenenbildung. Die Arbeit und ihre Ergebnisse sind für Wissenschaftler/-innen und Praktiker/-innen der Erwachsenenbildung gleichermaßen relevant und empfehlenswert. Peter Kossack, DGWF - Hochschule & Weiterbildung Die gewonnenen Erkenntnisse ermöglichen die Aussagen über die Professionalisierung und Qualifizierung des pädagogischen Personals. Davon muss die Fort- und Weiterbildung der LSchB dringend lernen. VBE zeitnah Buch des Monats Januar 2012 (SVEB - Schweizerischer Verband für Weiterbildung)