

1. Record Nr.	UNISA996384138603316
Autore	Overton Richard <fl. 1646.>
Titolo	To the high and mighty states, the knights and burgesses in Parliament assembled (Englands legall soveraigne power) [[electronic resource]] : the humble appeale and supplication of Richard Overton, prisoner in the most contemptible goale of Newgate
Pubbl/distr/stampa	[London, : s.n., 1646]
Descrizione fisica	1 sheet ([1] p.)
Soggetti	Prisoners - Legal status, laws, etc Detention of persons - England Great Britain History Civil War, 1642-1649 Early works to 1800
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Imprint from Wing. Annotation on Thomason copy: "ber 9th 1646". Reproduction of the original in the British Library.
Sommario/riassunto	eebo-0018

2. Record Nr.	UNINA9910821187003321
Autore	Labrell Florence
Titolo	L'enfant et le vivant : vers une education a une nouvelle ecologie // Florence Labrell
Pubbl/distr/stampa	Bruxelles (Belgique) : , : Mardaga, , [2018] ©2018
ISBN	2-8047-0637-0
Descrizione fisica	1 online resource (158 pages)
Collana	PSY--Theories, debats, syntheses
Disciplina	570.76
Soggetti	Biology - Study and teaching
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	<p>3.1. Comment les enfants expliquent-ils les maladies ? Plusieurs etudes ont montre que l'infection est un prototype de maladie pour les enfants qui en sont d'ailleurs souvent atteints (grippes, gastro enterites, etc.). Soixante-douze pour cent des enfants jugent les maladies comme contagieuses, et 80 % estiment qu'elles donnent de la fièvre. En 1998, Kalish a etabli plusieurs modeles mentaux de l'infection, allant des explications les moins complexes aux explications les plus complexes. On disti -- 3.2. Les enfants atteints d'une maladie grave comprennent-ils mieux les mecanismes biologiques ? -- 4. Et ailleurs, comment les maladies sont-elles comprises ? -- 4.1. Au Japon -- 4.2. En Inde -- 5. Connaître les conceptions de la contamination pour prevenir les maladies -- 6. Conceptions occidentales de la mort -- 6.1. La mort : un mecanisme biologique complexe -- 6.2. Portrait des conceptions enfantines de la mort -- 7. Les conceptions enfantines de la mort, ailleurs -- 7.1. Aux Etats-Unis, au Mexique et a Madagascar -- 7.2. Des modeles mentaux complexes -- Synthese de la deuxieme partie -- Troisieme partie : Les bases d'un enseignement aux sciences du vivant -- 1. D'ou viennent les theories naives du vivant ? -- 1.1. Les parents educateurs -- 1.1.1. Le discours parental relatif au monde -- 1.1.2. Les explications parentales spontanees -- 1.1.3. Les interventions educatives des parents dans les musees -- 1.1.4. Les explications parentales pendant la lecture partagee : cas d'un imagier sur la croissance des plantes -- 1.1.5. Les explications parentales sont-elles</p>

utiles aux apprentissages ? -- 1.2. L'influence du lieu de vie l'enfant --
1.2.1. Les enfants des villes, les enfants des champs -- 1.3. Le poids
de la culture dans les conceptions du vivant : exemples d'ailleurs --
1.3.1. Conceptions de la nature dans les sociétés traditionnelles.
Articles sur la catégorie des végétaux -- Article sur les robots --
Articles sur le temps -- Références de la deuxième partie -- Ouvrages
sur les conceptions de la maladie et de la mort -- Article sur la
croissance des plantes -- Article sur les conceptions du vieillissement
-- Articles sur les conceptions de l'alimentation -- Articles sur les
conceptions de la maladie -- Articles sur le développement des
conceptions de la mort -- Article sur l'éradication des maladies --
Références de la troisième partie -- Ouvrages sur l'étayage parental --
Ouvrages sur l'école et le changement conceptuel -- Articles sur les
conceptions de la Nature dans d'autres cultures -- Articles sur des
expériences pédagogiques innovantes -- Article sur l'approche
écosystémique -- Références de la quatrième partie -- Ouvrages
philosophiques sur le rapport de l'homme à la nature -- Ouvrages sur
la solidarité écologique et la Nouvelle Ecologie -- Ouvrages sur les
conceptions écologiques des enfants -- Ouvrages sur l'éducation à
l'environnement -- Copyright.

Sommario/riassunto

Dès les premières années, les enfants disposent de conceptions biologiques plus ou moins correctes, de théories naïves sur les humains, sur les animaux et sur les plantes, du point de vue des dimensions qui les interpellent comme grandir, se nourrir, être malade ou mourir. Ces théories reposent sur une pensée biologique universelle qui est aussi influencée par le milieu environnant, comme les parents ou encore l'école, mais aussi par les contacts avec la nature, propres à une culture donnée. À la lumière de nombreuses recherches actuelles sur les connaissances enfantines du vivant, des pistes éducatives innovantes sont proposées pour l'enseignement de la biologie. Elles se basent sur un nouveau modèle socio-écologique qui diffère des approches centrées majoritairement sur l'espèce humaine, en prenant en compte l'ensemble des éléments vivants, plantes et animaux, également membres d'un même écosystème. À l'heure où il est urgent de repenser la gestion des équilibres naturels, cet ouvrage est un plaidoyer pour une meilleure prise en compte des équilibres vivants, grâce à l'éducation précoce à une Nouvelle Écologie (ENE).
