

1. Record Nr.	UNISA996354436603316
Autore	Justus Xenia
Titolo	Selbstregulation im virtuellen Studium : Volitionale Regulation, Lernzeit und Lernstrategien in Online-Seminaren [[electronic resource]] / Xenia Justus
Pubbl/distr/stampa	Munster, : Waxmann, 2017
ISBN	3-8309-8608-4
Edizione	[1st, New ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (200 p.)
Collana	Padagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie ; 96
Soggetti	Lernzeit Lernstrategien Hochschulseminar Lehramtsstudierende E-Learning Blended Learning Handlungsregulation Wiederholungsstrategien Elaborationsstrategien Padagogische Psychologie Empirische Bildungsforschung
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	Die eigenständige Gestaltung und Bewältigung wesentlicher Anteile des Studiums bringen für Studierende zahlreiche Vorteile mit sich. Besonders viele Herausforderungen bestehen in den virtuellen Lernumgebungen, in denen Studentinnen und Studenten aufgrund der geringen sozialen und organisatorischen Einbindung auf eine effiziente Handlungsregulation angewiesen sind. Vor allem die Erreichung der Lernziele in asynchronen Online-Seminaren setzt eine starke selbstregulatorische Kompetenz voraus. Dieses Buch befasst sich mit den Lernprozessen in virtuellen Lernumgebungen aus der Perspektive der Selbstregulation. Im Zentrum der durchgeführten empirischen

Studie steht dabei die Rolle der volitionalen Kompetenzen und deren Einfluss auf das Auftreten von subjektiven Handlungsregulationsproblemen, die Lernzeit sowie die Nutzung von kognitiven Lernstrategien. Die Ergebnisse zeigen, dass volitionale Kompetenzen zum günstigen Lernverhalten in webbasierten Umgebungen statistisch signifikant beitragen. Aus den Befunden lassen sich wichtige Ansatzpunkte zur Optimierung der didaktischen Gestaltung der virtuellen Lehre ableiten.
