

1. Record Nr.	UNISA996343844603316
Autore	Walter-Klose Christian
Titolo	Kinder und Jugendliche mit Korperbehinderung im gemeinsamen Unterricht : Befunde aus nationaler und internationaler Bildungsforschung [[electronic resource]] / Christian Walter-Klose
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld, : wbv Publikation, 2019
ISBN	3-89896-907-X 3-89896-745-X
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (446 p.)
Collana	Schriften zur Korperbehindertenpadagogik ; 7
Disciplina	371.904486
Soggetti	Sonderpadagogik Schulsystem Gemeinsamer Unterricht Heilpadagogik Korperbehindertenpadagogik Teilhabe Korperbehinderung Inklusion
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	»Schriften zur Korperbehindertenpadagogik« - Vorwort; Vorwort; Inhalt; 1 Einleitung; 2 Integrative und inklusive Bildung im Kontext von Korperbehinderung; 2.1 Bildung, Erziehung und Unterricht; 2.2 Der Behinderungsbegriff und seine Bedeutungen; 2.3 Korperbehinderung und die Korperbehindertenpadagogik; 2.4 Schulische Bildung im Kontext von Korperbehinderung; 2.5 Integration und Inklusion; 2.6 Qualitat in der Bildung; 2.7 Modell zur Beschreibung der Qualitat schulischer Integration/Inklusion; 3 Forschungsinteresse und Fragestellung der vorliegenden Arbeit; 4 Methodik 4.1 Quantitative und qualitative Studien in den Sozialwissenschaften 4.2 Der Review als Syntheseverfahren fur wissenschaftliche Studien; 4.3 Bildungsforschung; 4.4 Zur Generalisierbarkeit internationaler Befunde; 4.5 Zusammenfassende Darstellung der Untersuchungsmethodik; 5 Darstellung und Auswertung der deutschsprachigen Studien; 5.1

Studienrecherche; 5.2 Darstellung deutschsprachiger Studien; 5.3 Synthese der Studien; 5.4 Abschließende Beurteilung nationaler Forschungsarbeiten; 6 Ergebnisse internationaler Studien; 6.1 Studienrecherche; 6.2 Deskriptiver Überblick über die Forschungsarbeiten
6.3 Darstellung der Studien 6.4 Synthese der Studien; 7 Zusammenfassung und Empfehlungen für die Schulentwicklung; 7.1 Die schulische Entwicklung; 7.2 Die schulische Entwicklung von Schülern ohne Behinderung; 7.3 Schuler mit Körperbehinderung und ihre Familien; 7.4 Das schulische Bildungsangebot; 7.5 Die Mitschuler; 7.6 Die Kontextfaktoren; 7.7 Die Passung von Schuler und Schule; 7.8 Schlussfolgerungen für die Schulentwicklung; 7.9 Befunde und Überlegungen zur Forschungsmethodik; 8 Resumee; Literaturverzeichnis; Abbildungen; Tabellen; Anhang; Dank

Sommario/riassunto

Mit der UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderung erlebt der gemeinsame Unterricht von Kindern und Jugendlichen mit und ohne Behinderung heute eine Renaissance. Nationale und internationale Erfahrungen zeigen, dass gemeinsamer Unterricht für Schülerinnen und Schuler mit Behinderung möglich ist. Doch wie lässt sich ein Schulsystem gestalten, in dem Kinder und Jugendliche mit und ohne Behinderung gemeinsam lernen? In diesem Buch wird der Frage nach Gestaltungsmöglichkeiten und Einflussfaktoren auf das Gelingen des gemeinsamen Unterrichts nachgegangen, indem der Blick speziell auf die Bedürfnisse von Kindern und Jugendlichen mit Körperbehinderung gerichtet wird. Die Anpassung des Schulsystems scheint hier besonders einfach durch eine rollstuhlgerechte Gestaltung möglich zu sein, jedoch deuten die vorhandenen empirischen Arbeiten auf einen umfassenden Anpassungsbedarf hin, der über architektonische Veränderungen hinausgeht und Aspekte der Kooperation mit Schulbegleitern, Eltern und Therapeuten, den Einsatz von Hilfsmitteln sowie Veränderungen der Lehrerrolle betrifft. Mit der vorliegenden Arbeit werden erstmals die Befunde von mehr als 80 wissenschaftlichen Studien der letzten 40 Jahre aus dem In- und Ausland zusammengetragen und systematisch mit Blick auf schülerbezogene Entwicklungen und Erfahrungen im persönlichen, sozialen, leistungsbezogenen und rehabilitativen Bereich beschrieben sowie Anpassungen der Schul- und Unterrichtsorganisation dargestellt. Auch werden praxisnahe Empfehlungen abgeleitet, wie effektiver gemeinsamer Unterricht für Schülerinnen und Schuler mit Körperbehinderung gestaltet werden kann.
