

1. Record Nr.	UNISA996328032703316
Titolo	Lehrexperimente der Hochschulbildung : Didaktische Innovationen aus den Fachdisziplinen [[electronic resource]] / Tobias Schmohl, Dennis Schaffer
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld, : wbv Publikation, 2019
ISBN	3-7639-6296-4
Edizione	[2nd ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (124 p.)
Collana	TeachingXchange ; 2
Soggetti	Kompetenzentwicklung forschendes Lernen Didaktik Hochschuldidaktik aktivierendes Lehren Hochschullehre problemorientiertes Lernen Tutoren Kunstliche Intelligenz Tutorium Tutorienarbeit Lehrkompetenzentwicklung agile Hochschuldidaktik
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Tobias Schmohl Vorwort Tobias Schmohl und Dennis Schaffer Lehrexperimente der Hochschulbildung. Didaktische Innovationen aus den Fachern Frank Lechtenberg Kompetenzentwicklung und Wissenserwerb durch Forschendes Lernen an einem Beispiel der Journalismus-Forschung Johannes Upping, Dennis Schaffer Learning with Impact - ein Ansatz für problem- und projektorientierte Praktika im Studium Miriam Pein-Hackelbusch, Miriam Reineking Hands-on-Project: Wissen und Können - greifbar gemacht an einem Waschoder Reinigungsmittelprodukt Korbinian von Blanckenburg, Eike Knost

Einsatz von eTutorien als komplementäre Lehr- und Lernform Nicola Moczek, Boris Stemmer Psychologische Methoden zur Landschaftsbildbewertung für Landschaftsplaner*innen Malte Wattenberg Lernportfolios als Alternative zur Prüfung mit Bonuspunkten Burkhard Wrenger Einsatz eines Audience-Response-Systems für die Wiederholungsphase von Vorlesungen Thomas Bartsch Modellbildung eines gekoppelten Mehrgroßenprozesses Marius Fahrner, Birgit Wolf Überfachlicher Kompetenzerwerb durch Anwendung der sokratischen Methode in der Mathematik Tobias Schmohl, Josef Löffl, Guido Falkemeier Künstliche Intelligenz in der Hochschullehre

Sommario/riassunto

In dem Sammelband beschreiben Vertreter:innen unterschiedlicher Fächer experimentelle Lehrveranstaltungen an Hochschulen, die sie selbst entwickelt und gehalten haben. Die Besonderheit liegt darin, dass die vorgestellten hochschuldidaktischen Innovationen an bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Diskurse rückgekoppelt sind. Damit werden die Ideen und Konzepte der einzelnen Artikel auf eine didaktische Metaebene gehoben, die es ermöglicht, sie in anderen Disziplinen zu adaptieren.
