

1. Record Nr.	UNISA996328032603316
Titolo	Hochschullehre als reflektierte Praxis : Fachdidaktische Fallbeispiele mit Transferpotenzial [[electronic resource]] / Tobias Schmohl, Kieu-Anh To
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld, : wbv Publikation, 2019
ISBN	3-7639-6294-8
Edizione	[2nd ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (171 p.)
Collana	TeachingXchange ; 1
Soggetti	E-Learning Hochschuldidaktik Bildungswissenschaft Scholarship of Teaching and Learning interaktives Lernen Inverted Classroom Wissenschaftsdidaktik
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Tobias Schmohl Vorwort der Reihenherausgebenden Tobias Schmohl, Kieu-Anh To Einleitung Claudia Mertens, Fabian Schumacher, Oliver Bohm-Kasper & Melanie Basten "To flip or not to flip?" Empirische Ergebnisse zu den Vor- und Nachteilen des Einsatzes von Inverted Classroom-Konzepten in der Lehre Dominikus Herzberg Embodied Cognition als Lehrparadigma in der Programmierausbildung Maik Baumerich Propadeutisches Seminar in der Rechtswissenschaft. Reflexion von Bewertungs- und Qualitätskriterien rechtswissenschaftlicher Texte durch "comparative judgement" Dennis Schaffer Studierende begleiten Professor*innen - Ausbildungskonzept für studentische E-Learning-Berater*innen Doris Ternes Videoanalyse - Feedbacktool des Erfahrungslernens Mary Anne Kyriakou Manipulating light: exploring performative teaching in architectural lighting design studies Stefan Bochnig, Ulrich Riedl Das "Synthese-Modul 3 Umwelt und Freiraum" (9122) im Bachelor-Studiengang Landschaftsarchitektur Fabian Deckers Qualität der Lehre verbessern: Einführung des LabWrite-Wikis im

Praktikum Werkstoffkunde Maria Alejandra Gabriel, Christoph Althaus, Jessica Rubart, Kieu-Anh To Interaktives und kooperatives Lernen mit Multitouch-Anwendungen Rainer Barnekow, Kieu-Anh To Kreativer Wettbewerb - Ideen aus dem gelben Sack Andreas Falk Blended Learning unter Verwendung des Inverted Classroom Modells für die Module in Baumechanik und Baustatik im Fachbereich Bauingenieurwesen Marcel Brokbartold Von der "Einbahnstraße" zum "interaktiven Horsaal": Führen Abstimmungssysteme zu erfolgreicherer e-Klausuren? Tobias Schmohl Wider die Vulgardidaktik

Sommario/riassunto

Die Publikation ist ein Austauschformat für Hochschullehrende verschiedener Disziplinen. In dem Sammelband werden Ansätze, Formate und Methoden akademischer Lehre präsentiert, die durch ein aufwendiges didaktisches Mentorat gegangen sind - "reflektierte Praxis" der eigenen Didaktik. Die Fallbeispiele sind sowohl Diskussionsbeiträge als auch Lehrbeispiele. Die Reflexion der eigenen Unterrichtsansätze folgt dabei dem Konzept eines Scholarship of Teaching and Learning (SoTL). Die Hochschullehrenden aus unterschiedlichen Fachern suchen Bezüge zur Lehr-Lernforschung sowie zur Bildungstheorie, um ihre eigenen Methoden und Praktiken zu verbessern und zugleich relevante Erkenntnisse öffentlich mitzuteilen. Der Band bildet den Auftakt zur Reihe "TeachingXchange", die von Tobias Schmohl und Dennis Schaffer (TH Ostwestfalen-Lippe) herausgegeben wird.
