

1. Record Nr.	UNISA996248247203316
Autore	Levin Beth <1955->
Titolo	Unaccusativity : at the syntax-lexical semantics interface / / Beth Levin and Malka Rappaport Hovav [[electronic resource]]
Pubbl/distr/stampa	Cambridge, Mass., : MIT Press, c1995
ISBN	0-262-62094-4
Descrizione fisica	1 online resource (xiii, 336 p.)
Collana	Linguistic inquiry monographs ; ; 26
Altri autori (Persone)	HovavMalka Rappaport
Disciplina	415
Soggetti	Grammar, Comparative and general - Transitivity Grammar, Comparative and general - Syntax Semantics
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references (p. [305]-321) and index.

2. Record Nr.	UNINA9910797600803321
Autore	Pierangelo Roger
Titolo	100 frequently asked questions about the special education process : a step-by-step guide for educators / / Roger Pierangelo, George Giuliani ; cover designer, Michael Dubowe
Pubbl/distr/stampa	Thousand Oaks, California : , : Corwin Press, , 2007 ©2007
ISBN	1-4522-9331-7 1-4522-9685-5
Descrizione fisica	1 online resource (136 p.)
Disciplina	371.9
Soggetti	Special education - United States
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references and index.
Nota di contenuto	Cover -- Contents -- Preface -- Acknowledgments -- About the Authors -- Introduction: Understanding Special Education Jargon -- What is Special Education? -- In the Definition of Special Education, What Does "Specially Designed Instruction" Mean? -- In the Definition of Special Education, What Does "-No Cost to Parents/Guardians-" mean? -- In the Definition of Special Education, What Does a "-Student with a Disability" Mean? -- Where is Special Education Instruction Provided? -- How Many Students Currently Receive Special Education Services? -- What Federal Laws Protect Students with Disabilities? -- What is the Purpose of the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA)? -- What is a Free Appropriate Public Education? -- Who is Considered a Parent or Guardian under IDEA? -- What Disabilities are Covered under IDEA? -- Part I - Steps in the Special Education Process -- Chapter 1 - Step I: the Prereferral Process -- What are Child Study Teams? -- What is the Purpose of Child Study Teams? -- Who are the Members of the Child Study Team? -- What is a Referral to the Child Study Team? -- Who Normally Makes a Referral to the Child Study Team? -- What is Discussed at the Child Study Team Meetings? -- What are the Options of the Child Study Team? -- What is a Prereferral Strategy Plan? -- How is the Determination of a Suspected Disability Made by the Child Study Team? -- What Happens after the Child Study

Team Determines That a Student May have a Disability? -- Chapter 2 - Step II: Initial Referral for Special Education Services -- What is a Referral for Special Education? -- Who Can Make a Referral for Special Education? -- In What Form is This Referral Made? -- Is Parent or Guardian Consent Necessary for an Evaluation for Special Education? -- What is an Assessment Plan? -- Does the Parent or Guardian have to Agree with the Referral for Special Education? -- Chapter 3 - Step III: The Individual Evaluation Process for Special Education -- What is an Evaluation for Special Education? -- What are the Components of a Comprehensive Evaluation? -- How Should Parents and Guardians go about Obtaining School Records on Their Children? -- What Should a Parent or Guardian Expect and Provide for the Parent/Guardian Intake or Interview? -- What Occurs after the Comprehensive Assessment is Completed? -- Chapter 4 - Step IV: Eligibility for Special Education -- What is an Eligibility Committee? -- What are the Responsibilities of the Eligibility Committee? -- Who are the Members of the Eligibility Committee? -- What is the Role of the Parent/Guardian Member on the Eligibility Committee? -- What is a Recommendation to the Eligibility Committee? -- What are the Procedures for Determining Eligibility? -- What is Response to Intervention (RTI)?

Sommario/riassunto

A jargon-free overview of special education's prereferral process, IEPs, eligibility services, procedural and legal safeguards, annual reviews and evaluations, and transitions from school to adult life.

3. Record Nr.	UNINA9910567778703321
Autore	Tambelli Renata
Titolo	I disturbi psicosomatici in eta evolutiva : Tradurre e interpretare clinicamente la frattura psicosomatica nel bambino / / Renata Tambelli, Barbara Volpi
Pubbl/distr/stampa	Bologna : , : Societa editrice il Mulino Spa, , 2022
ISBN	88-15-37248-2
Descrizione fisica	1 online resource (264 pages)
Disciplina	616.89
Soggetti	Clinical psychology
Lingua di pubblicazione	Italiano
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Premessa -- Struttura del testo -- Capitolo primo -- Il corpo del bambino parla -- 1. La voce del corpo rompe il silenzio del bambino -- 2. Dall'interazione al malessere sul corpo: la prospettiva psicosomatica -- 3. Costellazioni psicosomatiche nell'infanzia -- 4. Le manifestazioni psicosomatiche lungo la traiettoria evolutiva -- 5. Oltre la triade terapeutica pediatra-genitori-bambino -- 6. L'ascolto e la cura della frattura psicosomatica nelle relazioni -- 6.1. Il Centro clinico di sostegno alla genitorialita fragile -- Capitolo secondo -- Il corpo che tocca -- 1. Psicosomatica della sfera cutanea -- 2. Indagine psicosomatica, traduzione e interpretazione clinica -- 2.1. Dermatite atopica -- 2.2. Alopecia -- 2.3. Psoriasi infantile -- 3. Comorbidita ed evoluzione lungo la traiettoria evolutiva -- 4. Alisia e i buchi del Se -- 4.1. Discussione e commenti -- Capitolo terzo -- Il corpo che respira -- 1. Psicosomatica della sfera respiratoria -- 2. Indagine psicosomatica, traduzione e interpretazione clinica -- 2.1. Asma -- 2.2. Il bambino asmatico e il suo mondo -- 2.3. Laringospasmo o spasmo affettivo -- 3. Comorbidita ed evoluzione lungo la traiettoria evolutiva -- 4. Remi e il suo Babar -- 4.1. Prima consultazione -- 4.2. Discussione e commenti -- Capitolo quarto -- Il corpo che cerca il ritmo -- 1. Psicosomatica del corpo che cerca il ritmo -- 2. Indagine psicosomatica, traduzione e interpretazione clinica -- 2.1. I disturbi del pianto -- 2.2. Disturbi del sonno -- 2.3. Alterazioni del controllo sfinterico -- 3. Comorbidita ed evoluzione lungo la traiettoria evolutiva

-- 4. Chiara e l'impossibilit  di fermarsi -- 4.1. Discussione e commenti -- Capitolo quinto -- Il corpo che digerisce -- 1. Psicosomatica dell'area digestiva -- 2. Indagine psicosomatica, traduzione e interpretazione clinica -- 3. Comorbidit  ed evoluzione lungo la traiettoria evolutiva -- 4. Sara e il rigetto del fantasma materno -- 4.1. Resoconto delle ostetriche -- 4.2. Inserimento di Anna nel Family Home Visiting -- 4.3. Discussione e commenti -- Capitolo sesto -- Il corpo che pensa -- 1. Psicosomatica del mal di testa -- 2. Indagine psicosomatica, traduzione e interpretazione clinica -- 3. Comorbidit  ed evoluzione lungo la traiettoria evolutiva -- 4. Jamie e il tamburo in testa -- 4.1. Discussione e commenti -- Appendice -- Riferimenti bibliografici.

Sommario/riassunto

Come possiamo comprendere il rapporto psiche-soma nel suo strutturarsi? Pu  il corpo del bambino farsi testimone della frattura relazionale nell'infanzia? Il volume, corredato da numerosi casi clinici, offre un'ampia e innovativa panoramica dei principali disturbi psicosomatici del bambino, costituendo una valida guida clinica per gli operatori del settore e le famiglie. Un corpo che «parla» e che occorre da subito saper osservare, interpretare e sostenere terapeuticamente all'interno dei nuovi modelli di intervento clinici a sostegno della genitorialit  a rischio.
