

1. Record Nr.	UNISA996248011603316
Autore	Gilman Charlotte Perkins <1860-1935.>
Titolo	Women and economics : a study of the economic relation between men and women as a factor in social evolution / / Charlotte Perkins Gilman ; with a new introduction by Michael Kimmel and Amy Aronson
Pubbl/distr/stampa	Berkeley, Calif., : University of California Press, 1998
ISBN	0-585-24818-4
Descrizione fisica	1 online resource (lxxv, 356 p.)
Disciplina	305.42
Soggetti	Women - Economic conditions Gender & Ethnic Studies Social Sciences Gender Studies & Sexuality
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Originally published: Boston : Small, Maynard & Co., 1898. With new introd. Includes index.

2. Record Nr.	UNINA9910159361603321
Autore	Förster Martin
Titolo	Qualitätsdiskurs Produktionsschule : Am Beispiel des Qualitätssiegels Produktionsschule des Bundesverbandes Produktionsschulen e. V. // Martin Förster
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld, : wbv Publikation, 2017
ISBN	3-7639-5801-0
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (296 p.) : 5.261 MB
Collana	Berufsbildung, Arbeit und Innovation - Dissertationen und Habilitationen ; 42
Soggetti	Benachteiligte Jugendliche Benachteiligenförderung Dissertation Qualitätssicherung in der beruflichen Bildung Berufs- und Wirtschaftspädagogik
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	1 Einleitung 2 Lerntätigkeit in Organisationen aus tätigkeitstheoretischer Sicht 2.1 Tätigkeitstheorie der kulturhistorischen Schule 2.2 Lernen als Tätigkeit nach Yrjö Engeström 2.3 Der Forschungsgegenstand aus Sicht der Tätigkeitstheorie 3 Produktionsschule als Förderangebot der Benachteiligenförderung 3.1 Arbeitsgesellschaft und Sozialstaatsaktivität 3.2 Benachteiligenförderung in Deutschland 3.3 Produktionsschule - Überwindung der Entkopplung von der Arbeitsgesellschaft 4 Produktionsschulqualität - Anforderungen an ein auf die Spezifik von Produktionsschule ausgerichtetes Qualitätskonzept und -management 4.1 Qualität - Dialogbegriff und multiperspektivische Aushandlung 4.2 Qualitätsmanagement - der Systematisierungsansatz nach Merchel 4.3 Qualitätsdiskurs Produktionsschule 5 Qualitätssiegel Produktionsschule - Qualitätsentwicklung in Produktionsschulen 5.1 Produktionsschulqualität als Qualitätideal - Grundlage des Qualitätssiegels Produktionsschule 5.2 Formative Intervention 5.3 Empirische Erkenntnisse aus der Entwicklung und Erprobung des Qualitätssiegels Produktionsschule 5.4 Entwicklungsperspektiven für

den Qualitätsdiskurs Produktionsschule 6 Zusammenfassung und Ausblick 6.1 Qualitätsdiskurs Produktionsschule - eine Zusammenfassung 6.2 Forschungsperspektiven 6.3 Produktionsschule als multivariabes Supergefäß 7 Literaturverzeichnis

Sommario/riassunto

Produktionsschulen sind Bildungseinrichtungen, die benachteiligte junge Menschen an die Arbeitswelt heranführen. Die Schulform ist jedoch nicht definiert und institutionell verankert, pädagogische Settings und Qualitätskonzepte liegen nicht durchgehend vor. Die Dissertation untersucht am Beispiel des Qualitätssiegels des Bundesverbandes Produktionsschulen e.V., wie die Institution Produktionsschule ihre Qualität als Angebot in der Benachteiligtenförderung nachweisen und sich gleichzeitig in der deutschen Bildungslandschaft verorten kann. Besonders mit Blick auf die Bildungsgruppe der jungen Geflüchteten ist der untersuchte Qualitätsdiskurs elementar, um die Produktionsschule als Alternative zu anderen Berufsbildungsansätzen zu etablieren. Production schools are educational institutions introducing disadvantaged young people to the working world. However, this type of school is neither specifically defined nor institutionalised. Moreover, pedagogical settings and quality assurance concepts at production schools are often insufficient. Using the example of the quality seal of Bundesverband Produktionsschulen e.V. (German association of production schools), the dissertation examines the means production schools as institutions have at hand to prove the quality of their support of disadvantaged persons and, at the same time, position themselves within the German educational landscape. The examined approaches to educational quality are essential for establishing production schools as an alternative to other forms of vocational training, particularly with respect to young refugees as an education group.
