

1. Record Nr.	UNISA990006000250203316
Autore	IULIANUS : Toletanus <santo>
Titolo	Pars II: Iuliani Toletani episcopi Liber anticimen / edidit Jose Carlos Martín-Iglesias ; edidit Valeriano Yarza Urquiola ; edidit Jose Carlos Martín-Iglesias
Pubbl/distr/stampa	Turnholti, : Brepols, 2014
ISBN	978-2-503-55176-0
Descrizione fisica	volumi ; 26 cm
Collana	Corpus Christianorum ; 115 A , Series Latina
Disciplina	871.02
Collocazione	V.4. Coll. 1/ 252
Lingua di pubblicazione	Latino Spagnolo
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Pars 2.: Iuliani Toletani episcopi Liber anticimen / edidit Jose Carlos Martín-Iglesias . Elogium Ildefonsi . Felicis Toletani episcopi Vita Iuliani / edidit Valeriano Yarza Urquiola . Iuliani Toletani Episcopi Fragmenta 2. . Pseudo-Iuliani Toletani episcopi Ordo annorum mundi / edidit Jose Carlos Martín-Iglesias

2. Record Nr.	UNINA9910962795103321
Autore	Beaulieu Pierre
Titolo	Pharmacologie de la douleur / / sous la direction de Pierre Beaulieu
Pubbl/distr/stampa	[Montreal, Que.], : Presses de l'Universite de Montreal, 2005
ISBN	9782760629813 2760629813 9782760624368 2760624366
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (607 p.)
Altri autori (Persone)	BeaulieuPierre <1958->
Disciplina	616/.0472
Soggetti	Douleur - Chimiotherapie Clinical pharmacology Analgesics Douleur Douleur - Traitement Pharmacologie clinique Analgesiques Pain - Chemotherapy Pain Pain - Treatment
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Comprend des ref. bibliogr. et un index.
Nota di contenuto	Intro -- TABLE DES MATIÈRES -- PREMIÈRE PARTIE: ASPECTS FONDAMENTAUX -- CHAPITRE 1 Neurophysiologie de la douleur -- CHAPITRE 2 Pharmacologie des opioïdes -- CHAPITRE 3 Pharmacologie des anti-inflammatoires non stéroïdiens -- CHAPITRE 4 Système nerveux autonome et douleur -- CHAPITRE 5 Pharmacologie des cannabinoïdes -- CHAPITRE 6 Pharmacologie des anesthésiques locaux -- CHAPITRE 7 Pharmacologie des antidépresseurs et des anticonvulsivants -- CHAPITRE 8 Nouvelles approches pharmacologiques dans le traitement de la douleur -- CHAPITRE 9 Les modèles animaux de douleur -- DEUXIÈME PARTIE: APPROCHE CLINIQUE -- CHAPITRE 10 Évaluation de la douleur -- CHAPITRE 11

L'analgésie placebo -- CHAPITRE 12 Approche et traitement de la douleur aiguë -- CHAPITRE 13 Approche et traitement de la douleur neuropathique -- CHAPITRE 14 Approche et traitement de la douleur cancéreuse -- CHAPITRE 15 Particularités pharmacologiques de la douleur en obstétrique -- CHAPITRE 16 Particularités pharmacologiques de la prise en charge de la douleur aiguë chez l'enfant -- CHAPITRE 17 Particularités pharmacologiques de la douleur chez le patient âgé -- CHAPITRE 18 Bioéthique et douleur -- Index -- A -- B -- C -- D -- E -- F -- G -- H -- I -- K -- L -- M -- N -- O -- P -- R -- S -- T -- V -- W.

3. Record Nr.	UNINA9910888798603321
Autore	Heidrich Lydia
Titolo	Die Herstellung von Differenz in Vorbereitungsklassen : Eine praxistheoretisch-ethnographische Studie zu Bildungsungleichheit im Kontext neuer Migration / / Lydia Heidrich
Pubbl/distr/stampa	Leverkusen, : Verlag Barbara Budrich, 2024
ISBN	9783847432241 3847432249
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (416 pages)
Collana	Studien zu Differenz, Bildung und Kultur
Soggetti	neue Migration new migration neu Zugewanderte newly arrived students Ethnographie ethnography practice theory Praxistheorie flight Flucht Bildungsgerechtigkeit educational justice participation Teilhabe grounded theory Grounded Theory Bremen school Schule

preparatory classes
Vorbereitungsklasse

Lingua di pubblicazione

Tedesco

Formato

Materiale a stampa

Livello bibliografico

Monografia

Nota di contenuto

Danksagung Abkürzungsverzeichnis Zitierweise des Datenmaterials
Tabellen- und Abbildungsverzeichnis Teil I Einleitung und
Forschungsstand 1 Einleitung 2 Forschungsstand 2.1 Anfänge der
erziehungswissenschaftlichen Forschung zu neuer Migration und
Schule seit den 1970er bis in die 1990er Jahre 2.2 Überblicksstudien
zur Beschulungssituation neu Migrierter 2.3 Zugang zu Bildung aus
rechtlicher Perspektive 2.4 Zum Zusammenhang separierter Beschulung
und Bildungsungleichheit 2.5 Produktion von Bildungsungleichheit
durch das Bildungssystem 2.6 Schultheoretische Ansätze 2.7
Machtvolle Sprachverhältnisse zwischen Monolingualität und
Mehrsprachigkeit 2.8 Zugehörigkeitsordnungen 2.9
Forschungsdesiderat: Eine praxistheoretische Forschung über die
Herstellung schulischer Differenzordnung im Kontext neuer Migration
in Bremen Teil II (Sozial-)Theoretische und Method(-olog-)-ische
Grundlegungen 3 Sozialtheoretische Grundlegung durch Theorien
sozialer Praktiken 3.1 Soziale Praxis und soziale Praktik als zwei
Bedeutungsebenen 3.2 Materialitäten 3.3 Implizites und explizites
Wissen 3.4 Subjektverständnis 3.5 Temporalität und Routine 3.6 Zur
Entstehung sozialer Ordnung 3.7 Zwischenfazit: Die Schule als
komplexes Praktikenbündel 4 Neue Migration und Schule: (Praxis-)
Theoretische Perspektiven auf die Herstellung von Bildungsungleichheit
4.1 Annäherung an einen Differenzbegriff: Gesellschaftliche
Implikationen von Differenz 4.2 Schulische Differenzordnungen und
Bildungsungleichheit in praxistheoretischer Betrachtung 4.2.1
Chancengleichheit, das meritokratische Versprechen und die
Herstellung schulischer Leistungsordnung 4.2.2 Nationalstaatliche
Verfasstheit der monolingualen Schule 4.2.3 Machtvolle
Differenzordnung und Bildungsungleichheitsrisiko 4.3
Bildungsungleichheitsrisiken im Kontext neuer Migration. Darlegung
des Forschungsinteresses 5 Methodologie und methodische
Vorgehensweise 5.1 Zentrale Bezugspunkte der Forschungsstrategie
5.1.1 Interpretatives Forschungsparadigma 5.1.2 Praxeographie 5.1.3
Grounded Theory Methodology 5.2 Zum konkreten methodischen
Vorgehen 5.2.1 Feldzugang 5.2.2 „Zooming in and out“: Zum Wechsel
der Perspektiveinstellungen im Forschungsprozess 5.2.3 Daten
konstruieren 5.2.3.1 Teilnehmende Beobachtungen und das Verfassen
von Beobachtungsprotokollen 5.2.3.2 Ethnographische Gespräche
5.2.3.3 Das Sammeln von Artefakten 5.2.3.4 Datenkorpus 5.2.4 Daten
interpretieren 5.2.5 Ergebnisse präsentieren als analytische Story 5.3
Reflexion der Forscherinnen-Position 5.3.1 Kritische Differenz- und
Ungleichheitsforschung 5.3.2 Reflexionen im Kontext der
Feldforschung 5.4 Zwischenfazit: Das Graphieren von
Beschulungspraktiken Teil III Empirische Analyse 6 Zentrale Aspekte
Bremer Bildungspolitik und Bildungsverwaltung im Kontext neuer
Migration 6.1 Zum allgemeinbildenden Schulsystem Bremens 6.2
Bildungspolitische und -behördliche Praktiken: Vorbereitungsklassen

für neu Migrierte an allgemeinbildenden Schulen in Bremen 6.2.1
Entstehung von Vorbereitungsklassen in den 1970er Jahren 6.2.2
Ausweitung der Beschulung in Vorkursen ab 2013/14 6.2.3
Vorkurslehrkräfte 6.2.4 Zugang zur allgemeinbildenden Schule für neu
Migrierte 6.2.5 Zur Organisation des Lernens und Unterrichtens in
Vorkursen 6.2.6 Zum Übergang vom Vorkurs in die Regelklasse 6.2.7
Sonderformen der Bremer Vorkurse 6.2.8 Absolvent:innen aus Bremer
Vorkursen 7 Die Oberschule an der Sylter Straße (OSS) 7.1 Über die OSS
7.2 Vorstellung der für die Studie zentralen Akteur:innen an der OSS 8
Prolog: „Jetzt gibt's 'nen Vorkurs!“ 9 Aufnahmepraktiken in den
Vorkurs 9.1 Zum Artefakt Aufnahmebogen 9.2 Der Beginn des
Aufnahmegesprächs (Ali Shafik) 9.2.1 Spontane Sprachmittlung 9.2.2
Wartezeiten: Der verzögerte Start im Vorkurs 9.2.3 Ali Shafik soll sich
vorstellen 9.3 Schulerfahrungen (Nizar und Ziad) 9.3.1
Schulbesuchsjahre und Schulunterbrechung 9.3.2 Kann Ziad seinen
Namen schreiben? 9.4 Schulfachbezogenes Wissen und
Gesprächsabschluss (Emin und Zerrin) 9.4.1 Spricht Emin Englisch?
9.4.2 Welches ist Zerrins Lieblingsschulfach? 9.4.3 Organisatorisches
zum Gesprächsabschluss 9.5 Zwischenfazit 9.5.1 Zur:m
Vorkursschüler:in werden: Materialisierungen und Archivierungen 9.5.2
Leistung(-serwartungen) dokumentieren 9.5.3 Der Vorkurs als zeitlich
befristete Beschulungsmaßnahme 10 Unterrichts- und Pausenpraktiken
des Vorkurses 10.1 Unterricht(-en) ohne Curriculum 10.2 Ein Tag im
Vorkurs 10.2.1 Unterricht anfangen: Spielerische Routine 10.2.2
Deutsch lehren und lernen im Vorkurs 10.2.3 In der Pause 10.2.3.1 Auf
der Eckbank 10.2.3.2 Lerneinheit Alphabetisierung 10.2.4 ‚Soziales
Lernen‘ 10.2.5 Unterricht beenden 10.3 Schüler:innen reflektieren den
Vorkursunterricht 10.4 Leistungen zertifizieren 10.5 Zwischenfazit
10.5.1 ‚Funktionierender‘ Unterricht unter Bedingungen geringer
Ressourcen 10.5.2 (Anpassungs-)Leistungen und Bewertungen 11
Übergangspraktiken: Stundenplangespräche zur Organisation des
Übergangs 11.1 Wünsche äußern und Aufgaben erhalten (Mateo) 11.1.1
Mateo verzichtet auf die Teilhabe im Klassenverband 11.1.2 Mateo soll
Freund:innen finden 11.1.3 Über Mateos Teilhabe am
Spanischunterricht 11.2 Vom Übergang in die Regelklasse zum
Schulwechsel (Tarek) 11.2.1 „Du kannst was über Syrien machen.“ Über
Tareks Teilnahme am Regelunterricht 11.2.2 Tarek will am Englisch-
und Mathematikunterricht teilnehmen 11.2.3 Tareks Übergang in die
abschlussorientierte Klasse 11.3 Ismail kann (nicht) mitentscheiden
11.3.1 Ismail muss am Wahlbereich Kreatives teilnehmen 11.3.2 Ismail
wird nicht am Mathematikunterricht teilnehmen 11.3.3 Ismail fordert
einen „normalen Stundenplan“ 11.4 Zwischenfazit 11.4.1 Das
Stundenplangespräch als Routine 11.4.2 Leistungskonstruktionen 12
Übergangspraktiken: Die Teilnahme am Regelunterricht im Übergang
12.1 Ismail ringt um Teilhabe 12.1.1 Wechselnde Entscheidungen zur
Teilhabe am Mathematikunterricht 12.1.2 Ismails Teilhabe im FutU
bleibt unsicher 12.1.3 Soziale Beziehungen im Regelunterricht 12.2
Regelunterricht in der altersentsprechenden Jahrgangsstufe (Salma)
12.2.1 Teilhabe am Englischunterricht der altersentsprechenden
Jahrgangsstufe 12.2.2 Rückstufung im Englischunterricht 12.3 Bildung
selbst organisieren (Ezgi und Kanî) 12.3.1 Ezgi nutzt die
Anschlussförderung in DaZ für sich 12.3.2 „Ich möchte auch lernen.“
Kanî fordert Beteiligung im Regelunterricht ein 12.4 Zwischenfazit
12.4.1 Praktiken des Ein- und Ausschließens 12.4.2 Anschließen an die
Anforderungen des Regelunterrichts 12.4.3 Widerständige Praktiken
Teil IV Diskussion und Fazit 13 Diskussion: Die Herstellung von
Differenz und das Bildungsungleichheitsrisiko im Kontext neuer
Migration 13.1 Regularisierungsdefizit: Zum Verhältnis schulischer,

bildungsbehördlicher und bildungspolitischer Praktiken 13.2
Temporalisierung von Beschulungspraktiken 13.3
Deprofessionalisierung von Beschulungspraktiken 13.4 Priorisierung
der Nationalsprache Deutsch 13.5 Spannungsverhältnis zwischen
Ermöglichung und Verhinderung der Teilhabe an der schulischen
Leistungsordnung 13.6 Zwischenfazit 14 Fazit und Ausblick 14.1
Rekapitulation der Arbeit 14.2 Impulse für weitere Forschungen 14.3
Impulse für Schulentwicklungsprozesse Quellen aus Bildungspolitik und
-verwaltung Literaturverzeichnis

Sommario/riassunto

Mit den erhöhten Migrations- und Fluchtbewegungen kamen um das Jahr 2015 viele Kinder und Jugendliche ohne Deutschkenntnisse nach Deutschland. Um diese neu migrierten Schüler:innen zu unterrichten, wurden bundesweit Vorbereitungsklassen spontan und improvisiert eingerichtet. Am Beispiel der Stadtgemeinde Bremen untersucht Lydia Heidrich in dieser qualitativen Studie, wie bildungsbehördliche und schulische Praktiken miteinander verflochten sind und dadurch ein Bildungsungleichheitsrisiko für neu Migrierte in Vorbereitungsklassen entsteht. With the increased migration and refugee movements, many children and young people came to Germany around 2015 without any knowledge of German. Improvised preparatory classes were introduced to teach these pupils. In this qualitative analysis, the author examines how educational authority and school practices are intertwined and how this creates a risk of educational inequality for newly arrived migrants in preparatory classes.
