

1. Record Nr.	UNISA990005784050203316
Autore	PLOTINUS
Titolo	1.1: Introduction / Plotin / par Jean-Marc Narbonne / avec la collaboration de Martin Achard ; texte établi par Lorenzo Ferroni ; introduit, traduit et annoté par Martin Achard et Jean-Marc Narbonne
Pubbl/distr/stampa	Paris : Les Belles Lettres, 2012
ISBN	978-2-251-00566-9
Descrizione fisica	CCCXXIX, 72 p. (1-15 doppie) ; 19 cm
Collana	Collection des Universités de France , Série grecque ; 482
Disciplina	883.1
Collocazione	V.1. Coll. 24/ 187
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

2. Record Nr.	UNISA990005986980203316
Autore	GIN, Emilio
Titolo	L' ora segnata dal destino : gli Alleati e Mussolini da Monaco all'intervento, settembre 1938-giugno 1940 / Emilio Gin
Pubbl/distr/stampa	Roma : Nuova cultura, 2012
ISBN	978-88-6134-831-8
Descrizione fisica	423 p. ; 22 cm
Collana	Biblioteca scientifica , Saggi
Disciplina	945.0915
Soggetti	Italia Storia 1938-1940
Collocazione	X.3.B. 7334 a X.3.B. 7334
Lingua di pubblicazione	Italiano
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

3. Record Nr.	UNINA9910647262403321
Titolo	Empirische Studien zum Praxissemester : Untersuchungen zum Bielefelder Modell // Gabriele Klewin, Kathrin te Poel, Martin Heinrich
Pubbl/distr/stampa	Münster, : Waxmann, 2022
ISBN	3-8309-9530-X
Edizione	[1st, New ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (224 pages)
Disciplina	371.2
Soggetti	Hochschulforschung Lehrerausbildung Bielefeld Governance Bildungswissenschaft Lehrerbildung Lernort Schule Berufs- und Wirtschaftspädagogik Schulpädagogik Praxissemester Lehramt
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Einführung Gabriele Klewin, Kathrin te Poel & Martin Heinrich Das Bielefelder Modell zum Praxissemester im Spiegel empirischer Studien Gabriele Klewin Die Ausgestaltung des Bielefelder Praxissemesters (innerhalb der Bildungswissenschaften) Forschungsperspektiven Gabriele Klewin, Anne Köker & Jan Christoph Störtländer Studienprojekte aus der Sicht von Studierenden Kathrin te Poel, Margit Dietz, Karl-Norbert Ihmig & Katja Schlingmeyer Implizite Professionsvorstellungen von Studierenden im Praxissemester und ihre Bedeutung für weitere Akteure aus governancetheoretischer Perspektive Birgit Holler-Nowitzki, Gabriele Klewin & Barbara Koch Reflexion in bildungswissenschaftlichen Studienberichten des Praxissemesters Svenja Lesemann & Nikolas Meyer Reflexion als eine Form des

Monitorings der eigenen Professionalisierung?! Vorstellungen und Haltungen von Studierenden im Praxissemester zu den Begriffen der Reflexion und der reflexiven Haltung Johanna Lojewski, Lilian Streblov & André Brandhorst Zur Bedeutung des Praxissemesters für die Entwicklung berufsbezogener Interessen sowie der Einstellung zur Umsetzung inklusiver Pädagogik angehender Lehrer*innen im Studienverlauf Birgit Holler-Nowitzki Das Praxissemester an Grundschulen und an weiterführenden Schulen im Vergleich Befunde einer Befragung von Studierenden zu ihren Erfahrungen am Lernort Schule: Lerngelegenheiten, subjektiver Nutzen und Belastungserleben Diskussion zu den Studien Christine Freitag Vergleichende Perspektive aus dem gleichen Bundesland - ein Kommentar aus Paderborn Dorit Bosse Forschung zur Theorie-Praxis-Verknüpfung im Bielefelder Praxissemester - ein Kommentar Gabi Reinmann Forschendes Lernen im Praxissemester nach dem Bielefelder Modell. Einschätzung aus der hochschuldidaktischen Perspektive Daniel Kneuper & Gabriele Klewin Forschendes Lernen als Praxis-Trojaner akademischer Lehrer*innenbildung? Forschungs- und Entwicklungsausblick Arnd Kierchhoff Die Steuerung und Organisation des Praxissemesters. Ein Forschungsprogramm anhand der Perspektive der Educational Governance und des Soziale-Welten-Konzepts Autor*innen

Sommario/riassunto

Das Praxissemester in den Lehramtsstudiengängen der meisten Bundesländer ist inzwischen vielfach beforscht. Dabei gibt es nur wenige empirische Studien, die jeweils die standortspezifische Ausgestaltung dieses Praxiselements der Lehrer*innenbildung in den Blick nehmen. Es ist das Anliegen dieses diskursiv angelegten Bandes, das Praxissemestermodell an der Universität Bielefeld abzubilden und zu diskutieren. Dabei wird der Fokus auf die Ausgestaltung in den Bildungswissenschaften gesetzt. Das Ziel des Bandes besteht nicht nur darin, eine Grundlage für Weiterentwicklungen des Bielefelder Modells zu schaffen, sondern die sehr fokussierten Studien enthalten vielfältige Impulse, die auch für Forschungen und die Praxissemesterausgestaltung an anderen Standorten auf Interesse stoßen dürften. Die nach einer Einführung in das Bielefelder Modell abgebildeten Beiträge setzen die Schwerpunkte auf Professionalisierung, Reflexion oder schulformspezifische Unterschiede und die Erkenntnisse werden von externen Expert*innen kommentiert, so dass ein standortübergreifender Diskurs entsteht.
