

1. Record Nr.	UNISA990003537320203316
Autore	LOUVET, Jean
Titolo	Jacob seul / Jean Louvet ; suivi d'une approche dramaturgique par Nabil El Azon, metteur en scène
Pubbl/distr/stampa	Morlanwelz, : Editions Promotion Théâtre Emile Lansman, 1990
ISBN	2-87282-012-4
Descrizione fisica	45 p. ; 21 cm
Collana	Collection Théâtre à Vif ; 5
Collocazione	XV.4.C. 36
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
2. Record Nr.	UNINA9910155396103321
Autore	Tournier Maike
Titolo	Kognitiv anregende Fachkraft-Kind-Interaktionen im Elementarbereich : Eine qualitativ-quantitative Videostudie // Maike Tournier
Pubbl/distr/stampa	Münster, : Waxmann, 2016 2016, c2017
ISBN	3-8309-8544-4
Edizione	[1st, New ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (354 p.)
Soggetti	Freispiel Bildungsangebot Elementarbereich Kindergarten Fachkraft Erzieher Videostudie Sozialpädagogik und Pädagogik der frühen Kindheit Schulpädagogik
Lingua di pubblicazione	Tedesco

Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	<p>Das besondere Lernpotential von Kindern bis zum sechsten Lebensjahr rückt durch OECD-Studien wie PISA und Starting Strong sowie angesichts aktueller neurobiologischer Erkenntnisse verstärkt in den Fokus der erziehungswissenschaftlichen Forschung. Kinder dazu anzuleiten, dieses Potential zu nutzen, ist ein Qualitätsmerkmal pädagogischer Arbeit im Elementarbereich. Eine zentrale Aufgabe pädagogischer Fachkräfte ist daher die kognitiv anregende Interaktion. Die in diesem Band vorgestellte Studie wurde im Rahmen des Forschungsprojekts PRIMEL (Professionalisierung pädagogischer Fachkräfte im Elementarbereich) durchgeführt. Sowohl in Freispielssituationen als auch in Bildungsangeboten in Mathematik und Naturwissenschaften wird anhand einer Videostudie die Häufigkeit kognitiv anregender Interaktionen gemessen. Daraufhin werden ausgewählte Situationen mithilfe der Dokumentarischen Methode bezüglich ihrer Rahmenbedingungen und der habituellen Handlungsweisen von Fachkraft und Kindern mit dem Ziel beleuchtet, eine Typik kognitiv anregender Interaktionen zu entwickeln. Das Buch richtet sich sowohl an Forschende im Kontext des pädagogischen Handelns im Elementarbereich als auch an Fachkräfte, die ihre pädagogische Praxis reflektieren.</p>