

1. Record Nr.	UNISA990002886840203316
Autore	HUGO, Victor
Titolo	Dieu / Victor Hugo
Pubbl/distr/stampa	Paris, : J. Hetzel, : Maison Quantin, [1891]
Descrizione fisica	252 p. ; 18 cm
Collana	Oeuvres inedites de Victor Hugo
Disciplina	843.912
Collocazione	XV.5. 586
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	sulla cop. : edition définitive d'après les manuscrits originaux
2. Record Nr.	UNINA9910647262403321
Titolo	Empirische Studien zum Praxissemester : Untersuchungen zum Bielefelder Modell // Gabriele Klewin, Kathrin te Poel, Martin Heinrich
Pubbl/distr/stampa	Münster, : Waxmann, 2022
ISBN	3-8309-9530-X
Edizione	[1st, New ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (224 pages)
Disciplina	371.2
Soggetti	Hochschulforschung Lehrerbildung Bielefeld Governance Bildungswissenschaft Lehrerbildung Lernort Schule Berufs- und Wirtschaftspädagogik Schulpädagogik Praxissemester Lehramt

Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	<p>Einführung Gabriele Klewin, Kathrin te Poel &amp; Martin Heinrich Das Bielefelder Modell zum Praxissemester im Spiegel empirischer Studien  Gabriele Klewin Die Ausgestaltung des Bielefelder Praxissemesters (innerhalb der Bildungswissenschaften) Forschungsperspektiven  Gabriele Klewin, Anne Köker &amp; Jan Christoph Störtländer  Studienprojekte aus der Sicht von Studierenden Kathrin te Poel, Margit Dietz, Karl-Norbert Ihmig &amp; Katja Schlingmeyer Implizite Professionsvorstellungen von Studierenden im Praxissemester und ihre Bedeutung für weitere Akteure aus governancetheoretischer Perspektive  Birgit Holler-Nowitzki, Gabriele Klewin &amp; Barbara Koch Reflexion in bildungswissenschaftlichen Studienberichten des Praxissemesters  Svenja Lesemann &amp; Nikolas Meyer Reflexion als eine Form des Monitorings der eigenen Professionalisierung?! Vorstellungen und Haltungen von Studierenden im Praxissemester zu den Begriffen der Reflexion und der reflexiven Haltung Johanna Lojewski, Lilian Streblov &amp; André Brandhorst Zur Bedeutung des Praxissemesters für die Entwicklung berufsbezogener Interessen sowie der Einstellung zur Umsetzung inklusiver Pädagogik angehender Lehrer*innen im Studienverlauf  Birgit Holler-Nowitzki Das Praxissemester an Grundschulen und an weiterführenden Schulen im Vergleich Befunde einer Befragung von Studierenden zu ihren Erfahrungen am Lernort Schule: Lerngelegenheiten, subjektiver Nutzen und Belastungserleben  Diskussion zu den Studien Christine Freitag Vergleichende Perspektive aus dem gleichen Bundesland - ein Kommentar aus Paderborn Dorit Bosse Forschung zur Theorie-Praxis-Verknüpfung im Bielefelder Praxissemester - ein Kommentar Gabi Reinmann Forschendes Lernen im Praxissemester nach dem Bielefelder Modell. Einschätzung aus der hochschuldidaktischen Perspektive Daniel Kneuper &amp; Gabriele Klewin Forschendes Lernen als Praxis-Trojaner akademischer Lehrer*innenbildung? Forschungs- und Entwicklungsausblick Arnd Kierchhoff Die Steuerung und Organisation des Praxissemesters. Ein Forschungsprogramm anhand der Perspektive der Educational Governance und des Soziale-Welten-Konzepts Autor*innen</p>
Sommario/riassunto	<p>Das Praxissemester in den Lehramtsstudiengängen der meisten Bundesländer ist inzwischen vielfach beforscht. Dabei gibt es nur wenige empirische Studien, die jeweils die standortspezifische Ausgestaltung dieses Praxiselements der Lehrer*innenbildung in den Blick nehmen. Es ist das Anliegen dieses diskursiv angelegten Bandes, das Praxissemestermodell an der Universität Bielefeld abzubilden und zu diskutieren. Dabei wird der Fokus auf die Ausgestaltung in den Bildungswissenschaften gesetzt. Das Ziel des Bandes besteht nicht nur darin, eine Grundlage für Weiterentwicklungen des Bielefelder Modells zu schaffen, sondern die sehr fokussierten Studien enthalten vielfältige Impulse, die auch für Forschungen und die Praxissemesterausgestaltung an anderen Standorten auf Interesse stoßen dürften. Die nach einer Einführung in das Bielefelder Modell abgebildeten Beiträge setzen die Schwerpunkte auf Professionalisierung, Reflexion oder schulformspezifische Unterschiede und die Erkenntnisse werden von externen Expert*innen kommentiert, so dass ein standortübergreifender Diskurs entsteht.</p>

