

1. Record Nr.	UNISA990001179680203316
Titolo	Dopamine in the CNS 2. / contributors E. Aquas...[et al.] ; editor Gaetano Di Chiara
Pubbl/distr/stampa	Berlin [etc.] : Springer, copyr. 2002
ISBN	3-540-42720-1
Descrizione fisica	XXIV, 514 p. : ill. ; 24 cm
Collana	Handbook of experimental pharmacology ; 154/2.
Disciplina	612.8042
Soggetti	Dopamina Sistema nervoso centrale - Fisiologia
Collocazione	615.1 HAN (154/2)
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

2. Record Nr.	UNINA9910795600403321
Autore	Scheuermann Hilda
Titolo	Entwicklung und Evaluation von Unterstützungsmassnahmen zur Förderung der Variablenkontrollstrategie beim Planen von Experimenten // Hilda Scheuermann
Pubbl/distr/stampa	Berlin : , : Logos, , 2017
ISBN	3-8325-9261-X
Descrizione fisica	1 online resource (259 pages)
Collana	Studien zum Physik- und Chemielernen
Disciplina	507.8
Soggetti	Experiments
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	PublicationDate: 20171122
Sommario/riassunto	<p>Long description: In der vorliegenden Arbeit wurde die Lernwirksamkeit der Öffnungsgrade forschenden Lernens mit zusätzlicher Unterstützung durch lernbegleitende Rückmeldungen zur Förderung der Variablenkontrollstrategie beim Planen von Experimenten untersucht. Hierzu wurden Interventionen zum Thema Metalle für das Fach Chemie in der 8. Jahrgangsstufe an Gymnasien entwickelt. In einer ersten Studie (N ,= ,234) wurden die Lernwirksamkeit lernbegleitender Rückmeldeformen beim geführten forschenden Lernen sowie die vermittelnde Funktion der wahrgenommenen Unterstützung analysiert. Dazu wurden die lösungsprozessbezogene Rückmeldung, die lernstandbezogene Rückmeldung und die Selbsteinschätzung als Rückmeldung kontrastiert. In einer zweiten Studie (N ,= ,333) wurden die Lernwirksamkeit der Öffnungsgrade forschenden Lernens mit lösungsprozessbezogenen Rückmeldungen sowie die vermittelnde Funktion des wahrgenommenen Cognitive Load und der wahrgenommenen Unterstützung untersucht. Es wurden das geführte, das stärker geöffnete und das offene forschende Lernen kontrastiert. Im Hinblick auf die Variablenkontrollstrategie beim Planen von Experimenten zeigen die Ergebnisse die höchste Lernwirksamkeit für das geführte forschende Lernen mit zusätzlicher Unterstützung durch lösungsprozessbezogene Rückmeldungen.</p>

