

1. Record Nr.	UNISA990000786420203316
Autore	MATTHIAS, a Salò
Titolo	Historia capuccina / Matthias a Salò ; in lucem edita a Melchior a Pobladura
Pubbl/distr/stampa	Romae : Institutum historicum Ord. fr. min. cap., 1946-1950
Descrizione fisica	2 v ; 26 cm
Collana	Monumenta historica Ordinis minorum capuccinorum ; 5-6
Disciplina	271.36
Collocazione	II 2 1193/5.1(XIV 239/V) II 2 1193/6(XIV 239/VI)
Lingua di pubblicazione	Latino
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
2. Record Nr.	UNINA9910495770603321
Autore	Decayeux-Cuvillier Maryse
Titolo	Des mathématiques pour les filles ? : L'exemple de l'enseignement primaire de la Somme de 1881 à 1923 / Maryse Decayeux-Cuvillier
Pubbl/distr/stampa	Villeneuve d'Ascq, : Presses universitaires du Septentrion, 2020
ISBN	2-7574-2929-9
Descrizione fisica	1 online resource (454 p.)
Altri autori (Persone)	PoucetBruno
Soggetti	Education histoire de l'enseignement mathématique histoire de l'enseignement féminin culture scolaire travaux d'élèves école primaire enseignement dans la Somme
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

À l'école primaire de la fin du xix^e siècle, les performances des filles en mathématiques sont inférieures à celles des garçons. Sont-elles privées de « la bosse des maths » ou y a-t-il d'autres raisons à cette situation ? L'enseignement mathématique, tel qu'il est défini par les nouveaux programmes publiés à partir de 1881, se veut pratique et cherche également à développer la réflexion. Ces finalités ont-elles été atteintes et dans quelle mesure ont-elles permis d'améliorer les résultats des filles ? Cet ouvrage retrace l'histoire de l'enseignement mathématique féminin au primaire par le biais de sa mise en œuvre dans la Somme. L'auteure s'attache à entrer non seulement dans les classes, mais aussi dans les salles d'examen, pour saisir les enjeux de cet enseignement, les décalages entre le national et le local, précisant ainsi la culture scolaire acquise par ces élèves. In primary schools, at the end of the 19th century, girls have lower results than boys on mathematics. Are they deprived of "having a gift" for maths, or are there other reasons to that situation? New programs have been published since 1881. Mathematics teaching is meant to be "useful", it also aims to develop reflection.
