

1. Record Nr.	UNISA990000697570203316
Autore	IFLA General Conference <57. ; 1991 ; Moscow>
Titolo	IFLA annual, 1991 : proceedings of the 57th General Conference : Moscow, 1991 : annual reports = Actes de la 57ème Session du Conseil et de la Conférence générale : Moscow, 1991 : rapports annuels
Pubbl/distr/stampa	München : K.G. Saur, 1992
ISBN	3-598-20672-0
Descrizione fisica	; 24 cm
Disciplina	020.621
Soggetti	Bibliotecari - Associazioni - Congressi - 1991 Congressi - Mosca - 1991
Collocazione	I.2.B. 660 (ISP VI 115)
Lingua di pubblicazione	Inglese Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	In testa al front.: International Federation of Library Association and Institutions

2. Record Nr.	UNINA9910647245803321
Autore	Munoz Celso
Titolo	Competencias digitales y autorregulacion para el aprendizaje en estudiantes universitarios // Celso Munoz [and five others]
Pubbl/distr/stampa	Peru : , : Instituto Universitario de Innovacion Ciencia y Tecnologia Inudi Peru, , [2022] ©2022
Descrizione fisica	1 online resource (112 pages)
Disciplina	004
Soggetti	Computer literacy
Lingua di pubblicazione	Spagnolo
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	SINOPSIS.9 -- ABSTRACT.10 -- INTRODUCCION.11 -- CAPITULO I.18 -- MARCO TEORICO18 -- 1.1 Antecedentes.18 -- 1.2 Bases teoricas30 -- 1.2.1. Modelo de Aceptacion de Tecnologia (TAM)30 -- 1.2.2. Las Tecnologias de Informacion y Comunicacion.31 -- 1.2.3. Las competencias TIC.33 -- 1.2.4. El contexto de la educacion superior universitaria.39 -- 1.2.5. Los sistemas de gestion de aprendizaje (LMS) 43 -- 1.2.6. El modelo ciclico de autorregulacion de Zimmerman48 -- 1.2.7. La Teoria de la Motivacion Autodeterminada.51 -- 1.2.8. La autorregulacion en entornos de aprendizaje en linea54 -- 1.3 Hipotesis de investigacion.59 -- 1.4 Variables de estudio.59 -- CAPITULO II60 -- MARCO METODOLOGICO.60 -- 2.1 Tipo y nivel de investigacion.60 -- 2.2 Metodos61 -- 2.3 Diseno.61 -- 2.4 Poblacion y muestra62 -- 2.5 Tecnica e instrumentos64 -- 2.6 Procesamiento de datos.67 -- CAPITULO III.68 -- RESULTADOS, DISCUSIONES Y CONCLUSIONES.68 -- 3.1 Analisis descriptivo.68 -- 3.1.1. Competencias TIC68 -- 3.1.2. Autorregulacion para el aprendizaje en linea 71 -- 3.2 Analisis de los resultados segun area de estudio74 -- 3.2.1. Areall-Arquitectura e Ingenierias.81 -- 3.2.2.Arealll-Ciencias Administrativas Contables y Economicas.88 -- 3.2.3. Area IV-Ciencias Sociales.95 -- 3.2.4. Area V-Ciencias Agrariasy Sedes.101 -- 3.3. Pruebade Hipotesis108 -- 3.3.1. Nivel de correlacion entre Competencias TIC y Autorregulacion para el aprendizaje en linea en la muestra total108 -- 3.3.2. Nivel de

correlacion entre Competencias TIC y Autorregulacion para el aprendizaje en linea en los estudiantes del area I-Ciencias de la Salud. 110 -- 3.3.3. Nivel de correlacion entre Competencias TIC y Autorregulacion para el aprendizaje en linea en los estudiantes del area II-Arquitectura e Ingenierias 111 -- 3.3.4. Nivel de correlacion entre Competencias TIC y Autorregulacion para el aprendizaje en linea en los estudiantes del area III-Ciencias Administrativas Contables y Economicas. 113 -- 3.3.5. Nivel de correlacion entre Competencias TIC y Autorregulacion para el aprendizaje en linea en los estudiantes del area IV-Ciencias Sociales. 114 -- 3.3.6. Nivel de correlacion entre Competencias TIC y Autorregulacion para el aprendizaje en linea en los estudiantes del area V-Ciencias Agrarias y Sedes. 116 -- 3.4 Discusion. 117 -- 3.5 Conclusiones 129 -- 3.6 Recomendaciones 132 -- REFERENCIAS 133.

Sommario/riassunto

Este libro comprende una investigación que busca exponer los puntos centrales sobre la relación existente entre las competencias en digitales y la autorregulación en entornos de aprendizaje en línea. Para ello se adoptó una metodología de enfoque cuantitativo. El estudio fue descriptivo y correlacional a fin de validar la hipótesis central de estudio. Participaron un total de 411 estudiantes de la Unidad de Estudios Generales de la Universidad Nacional del Centro del Perú de la ciudad de Huancayo (Perú) que, en forma no aleatoria, respondieron a dos cuestionarios de preguntas. Se halló que la mayoría de estudiantes de la muestra total investigada presentan logro de las competencias digitales de nivel básico. También se estableció que la mayor proporción de estudiantes de la muestra total reflejan nivel alto de autorregulación en entornos de aprendizaje en línea. Se halló así una correlación directa y significativa de nivel alto ($r = 0,60$) entre las variables de estudio, en estudiantes del área formativa de arquitectura e ingeniería ($r = 0,65$), en estudiantes del área de ciencias administrativas, contables y económicas ($r = 0,74$), en los estudiantes del área formativa de ciencias sociales se halló correlación directa, significativa de nivel alto ($r = 0,60$). Solo se halló correlación directa, significativa de nivel moderado en los estudiantes del área formativa de ciencias agrarias y sedes ($r = 0,47$) y en los estudiantes del área formativa de ciencias de la salud ($r = 0,56$).
