

1. Record Nr.	UNISA990000398040203316
Autore	SIINARDI, Antonio
Titolo	Musa bifronte / Antonio Siinardi
Pubbl/distr/stampa	Rossano : Grafosud, stampa 2000
Descrizione fisica	62 p. ; 21 cm
Disciplina	851.91
Collocazione	XV.1. varia 37(V A 1237)
Lingua di pubblicazione	Italiano
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
2. Record Nr.	UNINA9911031529303321
Titolo	Journal für Allgemeine Didaktik (JfAD), Jg. 13/2025 : Allgemeine Didaktik und Künstliche Intelligenz (KI) / Daniel Scholl, Gabi Reinmann, Michaela Gläser-Zikuda
Pubbl/distr/stampa	Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2025
ISBN	3-7815-6187-9
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (209 p.)
Collana	Journal für Allgemeine Didaktik (JfAD)
Soggetti	Forschendes Lernen Forschungszyklus Bildungs-potenzial theoretische Analyse Handlungsfähigkeit KI-Tools Hochschulbildung Projektbasiertes Lernen Programmierung Lehr- und Forschungsprojekt Literaturarbeit Lehr-Lern-Praktiken KI-Technologien Storytelling Künstliche Intelligenz

Didaktisches Design  
KI-bezogene Kompetenzen  
digitale Bildung  
Lehrkräftebildung  
Mixed Methods  
gestaltungsorientierte Bildungsforschung  
(generative) KI  
AI  
Inklusion  
Chancengerechtigkeit  
inklusive Medienbildung  
Digitalisierung  
Allgemeine Didaktik  
Diskursives Lehren  
Verstehenverstehen  
ChatGPT  
Hausaufgaben  
selbstständiges Lernen  
Körperwahrnehmung  
Hochschullehre  
Hochschuldidaktik

---

Lingua di pubblicazione

Tedesco

Formato

Materiale a stampa

Livello bibliografico

Monografia

---

Sommario/riassunto

Wie verändern sich Lernen und unser Verständnis von Lernen, wenn ChatGPT eine Frage schneller beantwortet als jede Recherche im Nachschlagewerk? Was bedeutet es für die Rolle von Lehrenden, wenn Lernende ihre Überlegungen bereits in einer frühen, noch unsicheren Phase des Denkens und Verstehens mithilfe Künstlicher Intelligenz (KI) strukturieren, hinterfragen oder weiterentwickeln? Welchem Wandel unterliegt der Anspruch an didaktisches Design, wenn digitale Assistenten für Lernende wie Lehrende zu Gesprächspartnern werden? Welchen Einfluss hat der ubiquitäre Einsatz von KI auf Lehr-Lerninhalte und Bildungsziele in Schule, Hochschule und weiteren Bildungskontexten? Und wie verändert sich die Beziehung zur Welt und zu sich selbst, wenn KI zum ständigen Begleiter des Denkens wird?  
Beiträge:  
01 Forschendes Lernen mit KI in der Hochschule  
02 Die Entwicklung der Handlungsfähigkeit beim Einsatz von KI-Tools zur Python-Programmierung. Eine Grounded-Theory-Studie zum Einsatz von KI-Tools im projektbasierten Lernen an Hochschulen  
03 Zum Umgang mit „Wahr-Scheinlichkeiten“. Lehr- und Forschungsprojekt zur KI-gestützten Literaturarbeit  
04 How to tell a Story – Storytelling mittels KI zur Gestaltung von Lehr-Lern-Szenarien  
05 Förderung KI-bezogener Kompetenzen bei Lehramtsstudierenden. Praxis- und theorieorientierte Entwicklung und Evaluierung eines hochschuldidaktischen Konzepts  
06 Künstliche Intelligenz und Inklusion aus der Sicht

(angehender) Lehrkräfte – eine explorative Studie zum chancengerechten Einsatz generativer KI 07 Wenn der KI-Tutor kommt. Didaktik in postdigitalen Zeiten 08 Hey Google, Mama oder ChatGPT. Selbstständige und nichtselbstständige Hausaufgabenbearbeitung von Schüler:innender Sekundarstufe I Allgemeiner Teil 09 Körper und Hochschullehre: Dimensionen der Wahrnehmung durch Dozierende Rezensionen 10 Sammelrezension zum Schwerpunktthema Call for Papers 2026

---