

1. Record Nr.	UNISA990000398040203316
Autore	SIINARDI, Antonio
Titolo	Musa bifronte / Antonio Siinardi
Pubbl/distr/stampa	Rossano : Grafosud, stampa 2000
Descrizione fisica	62 p. ; 21 cm
Disciplina	851.91
Collocazione	XV.1. varia 37(V A 1237)
Lingua di pubblicazione	Italiano
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

2. Record Nr.	UNINA9911031529303321
Titolo	Journal für Allgemeine Didaktik (JfAD), Jg. 13/2025 : Allgemeine Didaktik und Künstliche Intelligenz (KI) / Daniel Scholl, Gabi Reinmann, Michaela Gläser-Zikuda
Pubbl/distr/stampa	Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2025
ISBN	3-7815-6187-9
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (209 p.)
Collana	Journal für Allgemeine Didaktik (JfAD)

Soggetti

Forschendes Lernen
Forschungszyklus
Bildungs-potenzial
theoretische Analyse
Handlungsfähigkeit
KI-Tools
Hochschulbildung
Projektbasiertes Lernen
Programmierung
Lehr- und Forschungsprojekt
Literaturarbeit
Lehr-Lern-Praktiken
KI-Technologien
Storytelling
Künstliche Intelligenz

Didaktisches Design
KI-bezogene Kompetenzen
digitale Bildung
Lehrkräftebildung
Mixed Methods
gestaltungsorientierte Bildungsforschung
(generative) KI
AI
Inklusion
Chancengerechtigkeit
inklusive Medienbildung
Digitalisierung
Allgemeine Didaktik
Diskursives Lehren
Verstehenverstehen
ChatGPT
Hausaufgaben
selbstständiges Lernen
Körperwahrnehmung
Hochschullehre
Hochschuldidaktik

Lingua di pubblicazione

Tedesco

Formato

Materiale a stampa

Livello bibliografico

Monografia

Sommario/riassunto

Wie verändern sich Lernen und unser Verständnis von Lernen, wenn ChatGPT eine Frage schneller beantwortet als jede Recherche im Nachschlagewerk? Was bedeutet es für die Rolle von Lehrenden, wenn Lernende ihre Überlegungen bereits in einer frühen, noch unsicheren Phase des Denkens und Verstehens mithilfe Künstlicher Intelligenz (KI) strukturieren, hinterfragen oder weiterentwickeln? Welchem Wandel unterliegt der Anspruch an didaktisches Design, wenn digitale Assistenten für Lernende wie Lehrende zu Gesprächspartnern werden? Welchen Einfluss hat der ubiquitäre Einsatz von KI auf Lehr-Lerninhalte und Bildungsziele in Schule, Hochschule und weiteren Bildungskontexten? Und wie verändert sich die Beziehung zur Welt und zu sich selbst, wenn KI zum ständigen Begleiter des Denkens wird?

Beiträge:01 Forschendes Lernen mit KI in der Hochschule02 Die Entwicklung der Handlungsfähigkeit beim Einsatz von KI-Tools zur Python-Programmierung. Eine Grounded-Theory-Studie zum Einsatz von KI-Tools im projektbasierten Lernen an Hochschulen03 Zum Umgang mit „Wahr-Scheinlichkeiten“. Lehr- und Forschungsprojekt zur KI-gestützten Literaturarbeit04 How to tell a Story – Storytelling mittels KI zur Gestaltung von Lehr-Lern-Szenarien05 Förderung KI-bezogener Kompetenzen bei Lehramtsstudierenden. Praxis- und theorieorientierte Entwicklung und Evaluation eines hochschuldidaktischen Konzepts06 Künstliche Intelligenz und Inklusion aus der Sicht

(angehender)Lehrkräfte – eine explorative Studie zum
chancengerechten Einsatz generativer KI07 Wenn der KI-Tutor kommt.
Didaktik in postdigitalen Zeiten08 Hey Google, Mama oder ChatGPT.
Selbstständige und nichtselbstständige Hausaufgabenbearbeitung von
Schüler:innen der Sekundarstufe I Allgemeiner Teil09 Körper und
Hochschullehre: Dimensionen der Wahrnehmung durch
Dozierende Rezensionen10 Sammelrezension zum Schwerpunkt
hema Call for Papers 2026
