

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. Record Nr.           | UNISA990000255920203316  |
| Autore                  | Stromberg, Karl R.   |
| Titolo                  | An introduction to classical real analysis / Karl R. Stromberg                         |
| Pubbl/distr/stampa      | Pacific Grove (Calif.) : Wadsworth& Brooks/Cole Advanced Books & Software, copyr. 1981 |
| ISBN                    | 0-534-98012-0  |
| Descrizione fisica      | IX, 575 p. : ill. ; 23 cm  |
| Disciplina              | 515  |
| Collocazione            | 515 STR  |
| Lingua di pubblicazione | Inglese  |
| Formato                 | Materiale a stampa   |
| Livello bibliografico   | Monografia   |
- 
- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 2. Record Nr.           | UNINA9910797571603321  |
| Autore                  | Runte Maren  |
| Titolo                  | Lernerlexikographie und wortschatzerwerb / / Maren Runte   |
| Pubbl/distr/stampa      | Berlin, [Germany] ; ; Boston, [Massachusetts] : , : De Gruyter, , 2015<br>©2015  |
| ISBN                    | 3-11-042847-4<br>3-11-042854-7   |
| Descrizione fisica      | 1 online resource (372 p.)   |
| Collana                 | Lexicographica : Series Maior, , 0175-9264 ; ; Volume 150  |
| Classificazione         | ES 875   |
| Disciplina              | 413.028  |
| Soggetti                | Lexicography<br>Vocabulary - Study and teaching  |
| Lingua di pubblicazione | Tedesco  |
| Formato                 | Materiale a stampa   |
| Livello bibliografico   | Monografia   |
| Note generali           | Description based upon print version of record.  |
| Nota di bibliografia    | Includes bibliographical references.   |
| Nota di contenuto       | Frontmatter -- Vorwort -- Inhalt -- 1. Einleitung -- 2. Formen des Fremdsprachen- und Wortschatzerwerbs -- 3. Wortschatzerwerb und |

Wörterbücher: Historische Entwicklung -- 4. Wortschatzvermittlung und Wörterbuchdidaktik im DaF-Unterricht -- 5. Lernpsychologie und Lexikographie -- 6. Status Quo der Lernerlexikographie -- 7. Wörterbuchbenutzungsforschung: Wie benutzen fortgeschrittene Lernende Wörterbücher? -- 8. Konsequenzen für die Lernerlexikographie -- 9. Benutzung von Lernerwörterbüchern: Eine Eye- Tracking-Studie -- 10. Zusammenfassung -- 11. Bibliographie

---

## Sommario/riassunto

Can learner dictionaries help to build vocabulary? What are the preconditions for transforming learner dictionaries into teaching dictionaries? The study draws on the related disciplines of vocabulary didactics and learning psychology to examine the usefulness of learner dictionaries for systematic vocabulary acquisition. It goes on to test its hypotheses using eye-tracking studies.

Das Lernen bzw. der Erwerb des Wortschatzes ist die größte Hürde, welche ein Lernender in der Fremdsprache nehmen muss. Als Hilfsmittel stehen ihm dabei Lernerwörterbücher zur Seite, von denen immer wieder behauptet wird, sie tragen zum Wortschatzerwerb bei. Welche Voraussetzungen müssen jedoch gegeben sein, damit Lerner- zu Lernwörterbüchern werden? In der Studie wird die Eignung aktueller DaF-Lernerwörterbücher zum systematischen Wortschatzerwerb untersucht. Basierend auf den Erkenntnissen der für diese Frage wichtigsten Bezugsdisziplinen – Wortschatzdidaktik und Lernpsychologie – wird geprüft, welche makro- und mikrostrukturellen Merkmale das Lernen fördern. Auf dieser Grundlage werden sechs Konsequenzen für die Konzeption von Lernerwörterbüchern formuliert. Anschließend wird eine der aus den lernpsychologischen Erkenntnissen abgeleiteten Konsequenzen exemplarisch umgesetzt und mittels Eye-Tracking überprüft, wie die neu gestalteten Artikel von Lernenden wahrgenommen werden und ob die Form der Gestaltung zum (inzidentellen) Wortschatzerwerb beitragen kann. Damit wird eine Möglichkeit aufgezeigt, wie in der Lexikographie neue, benutzeradäquate Konzepte mit wortschatzdidaktischen Ansätzen verbunden werden können.

---