

1. Record Nr.	UNINA9910154585603321
Titolo	Textual conversations in the Renaissance : ethics, authors, technologies // edited by Zachary Lesser and Benedict S. Robinson
Pubbl/distr/stampa	London : , : Routledge, , 2016
ISBN	1-351-89542-7 1-315-24156-0
Descrizione fisica	1 online resource (241 pages)
Altri autori (Persone)	LesserZachary RobinsonBenedict Scott <1972->
Disciplina	302.3/4609409031
Soggetti	Conversation analysis Renaissance Literature, Modern - 15th and 16th century - History and criticism Language and culture Ethics
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	First published 2006 by Ashgate Publishing.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references and index.
Nota di contenuto	pt.1. Conversational ethics -- pt. 2. Authors in conversation -- pt. 3. Technologies of conversation.

2. Record Nr.	UNIPARTHENOPE000036216
Titolo	Apprendimento servizio solidale [risorsa elettronica] : proposta pedagogica e psicosociale nel contesto teorico internazionale / a cura di Patrizia Lotti
Pubbl/distr/stampa	Milano, : Angeli, 2021
Titolo uniforme	Apprendimento servizio solidale
ISBN	978-88-351-2097-1
Descrizione fisica	168 p. : 1 testo elettronico
Collana	il mestiere della pedagogia ; 42
Disciplina	306.432 370.115
Collocazione	E-BOOK
Lingua di pubblicazione	Italiano
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Modalità di accesso: World Wide Web
Nota di contenuto	Indice del libro free access: (http://digital.casalini.it/9788835132837)
Sommario/riassunto	L'Apprendimento-Servizio solidale (A-Ss) si inserisce fra le nuove tendenze pedagogiche della Place Based Education, che propongono un legame chiaro fra l'apprendimento e la vita quotidiana. Il volume intende inquadrare la proposta pedagogica e psicosociale dell'A-Ss nel contesto teorico internazionale, a partire dal suo legame con il concetto di solidarietà, la teoria del Good Work e l'apporto della psicologia di comunità nella realizzazione di percorsi di A-Ss promossi dalle scuole, in dialogo costruttivo e trasformativo con le comunità locali. [Testo dell'editore]