

| | |
|-------------------------|--|
| 1. Record Nr. | UNIPARTHENOPE000031166 |
| Autore | Ashby, Michael F. |
| Titolo | Materiali : dalla scienza alla progettazione ingegneristica / Michael Ashby, Hugh Shercliff e David Cebon ; edizione italiana a cura di Laura Montanaro, Maria Pia Pedferri, Teodoro Valente |
| Pubbl/distr/stampa | Milano : CEA, 2009 |
| Titolo uniforme | Materials <in italiano> |
| ISBN | 978-88-08-18126-8 |
| Descrizione fisica | XII, 514 p. : ill. ; 25 cm |
| Altri autori (Persone) | Shercliff, Hugh Cebon, David |
| Disciplina | 620.11 |
| Collocazione | P1 620-M/4 |
| Lingua di pubblicazione | Italiano |
| Formato | Materiale a stampa |
| Livello bibliografico | Monografia |
| Note generali | Traduzione di: L. Montanaro, M. Pedferri, T. Valente |

| | |
|------------------------|--|
| 2. Record Nr. | UNINA9910313027803321 |
| Autore | Berthiaume Rachel |
| Titolo | L'apprentissage de la langue écrite : Approche cognitive // Nathalie Marec-Breton, Anne-Sophie Besse, Fanny De La Haye, Nathalie Bonneton-Botté, Emmanuelle Bonjour |
| Pubbl/distr/stampa | Rennes, : Presses universitaires de Rennes, 2018 |
| ISBN | 2-7535-6410-8 |
| Descrizione fisica | 1 online resource (318 p.) |
| Altri autori (Persone) | BesseAnne-Sophie Biot-ChevrierCatherine BonjourEmmanuelle Bonneton-BottéNathalie Bonnneton-BottéNathalie BosseMarie-Line BoukadidaNahed BoutonSophie CasalisSéverine ChartrelEstelle ColéPascale ComblainAnnick DaigleDaniel Da Silva LemeMaria Isabel DemontElisabeth De La HayeFanny Doignon-CamusNadège DompnierBenoit EcalJeJean FantauzziAlessandra GombertJean-Émile HupetMichel JaniotMarion LargyPierre LefrançoisPascale LeuwersChristel MaaouiaAbdallah MagnanAnnie Marec-BretonNathalie Metz-LutzMarie-Noëlle NicolayAnne-Catherine NithartChristelle PonceletMartine SchelstraeteMarie-Anne |

Simoës-PerlantAurélie
ValdoisSylviane
Van ReybroeckMarie
Vidigal De PaulaFräulein
VinterAnnie
ZagarDaniel
De La HayeFanny

Soggetti

Psychology, Developmental
éducation
écriture
pédagogie
apprentissage

Lingua di pubblicazione

Francese

Formato

Materiale a stampa

Livello bibliografico

Monografia

Sommario/riassunto

Comment les enfants apprennent-ils à lire et à écrire ? D'où proviennent les difficultés observées ? Comment les prévenir ou les enrayer ? Ces questions passionnantes et d'actualité sur le plan de la politique nationale et européenne se sont rapidement muées en sujet de polémiques. Leur mise en avant médiatique a pu laisser penser qu'il existait des ruptures au sein de la communauté scientifique. Un colloque intitulé « Approche cognitive de l'apprentissage de la langue écrite » (Rennes, octobre 2006) avait pourtant permis de montrer une cohésion et une collaboration fécondes entre les nombreux chercheurs français et étrangers qui y participaient. Suite à ce constat, nous souhaitons présenter les avancées récentes de la communauté scientifique internationale dans le domaine de l'apprentissage des procédures de lecture (de l'identification des mots à la compréhension des textes écrits) et de productions des mots écrits (du geste graphique au code orthographique). À travers cette collaboration, le lecteur découvrira que ces avancées s'articulent autour de deux grands axes de recherche qui organisent la structure de l'ouvrage : d'une part, la nature des unités linguistiques prises en compte à l'écrit et d'autre part, les traitements impliqués dans l'installation des procédures de lecture-écriture.
