

1. Record Nr.	UNINA9911081098703321
Autore	Batini Federico
Titolo	Aloud! Against early school leaving : Effetti equitativi della lettura ad alta voce condivisa nelle scuole secondarie di primo grado / / Federico Batini and Cristiano Corsini
Pubbl/distr/stampa	Milano, : Franco Angeli, 2025 Milano : , : Franco Angeli, , 2025
Edizione	[1st edition.]
Descrizione fisica	1 online resource (192 pages)
Collana	Storie per le persone e le comunità - Open Access
Disciplina	370
Soggetti	Reading promotion Educational equalization Educational innovations Italy
Lingua di pubblicazione	Italiano
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Online only available.
Sommario/riassunto	Il volume presenta i risultati del progetto PRIN Aloud!, una ricerca empirica condotta nelle e con le scuole, dedicata a indagare gli effetti della lettura ad alta voce condivisa nella scuola secondaria di primo grado. Con un disegno misto – ecologico e quasi-sperimentale nella componente quantitativa – la ricerca ha coinvolto centinaia di docenti e studenti in tre territori italiani, integrando dati quantitativi e qualitativi e valorizzando la voce dei partecipanti. L'obiettivo era verificare se una pratica educativa regolare, basata sul metodo della lettura ad alta voce condivisa, con 80 sessioni di lettura di storie di fiction condotte dagli insegnanti e con la fase di confronto libero che le segue, potesse incidere sulle abilità cognitive, linguistiche e socio-relazionali, contribuendo così alla prevenzione della dispersione scolastica. I risultati mostrano un impatto significativo e coerente: nei contesti che hanno applicato integralmente il protocollo si osservano miglioramenti nei processi esecutivi e attentivi, nella comprensione orale e nell'area socio-cognitiva, accompagnati da un'evoluzione positiva dei climi di classe e del benessere educativo. Aloud! dimostra che un intervento

quotidiano, sostenibile e fondato su solide evidenze scientifiche, interno al curriculum, messo in campo dalle e dagli insegnanti, con il solo supporto delle storie e di tanta formazione e accompagnamento, può rappresentare un autentico dispositivo di equità e di innovazione didattica democratica. Il progetto ha reso evidente anche l'effetto indiretto dell'utilizzo continuativo del metodo: è stato capace di "spostare" l'intera azione didattica in direzione di una pedagogia dell'ascolto, della relazione e della crescita condivisa per tutti e tutte.
