

1. Record Nr.	UNINA9911074054703321
Titolo	Message from the President of the United States, transmitting a communication from the Commissioner of Indian Affairs on the subject of interest on stocks, &c., held on Indian account, which was on deposit with Selden, Withers & Co. February 20, 1855. -- Read and referred to the Committee of Ways and Means
Pubbl/distr/stampa	Washington, DC : , : [publisher not identified], , 1855
Descrizione fisica	1 online resource (2 pages)
Collana	Ex. doc. / 33rd Congress, 2nd session. House ; ; no. 75 [United States congressional serial set] ; ; [serial set no. 788]
Altri autori (Persone)	PierceFranklin <1804-1869.>
Soggetti	Bank failures Budget Interest Stocks Budget - Law and legislation Trusts and trustees Indians Legislative materials. United States Appropriations and expenditures
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Batch processed record: Metadata reviewed, not verified. Some fields updated by batch processes.

2. Record Nr.	UNINA9911122390603321
Autore	Müller Thomas
Titolo	"Ich kann Niemandem mehr vertrauen." : Konzepte von Vertrauen und ihre Relevanz für die Pädagogik bei Verhaltensstörungen / Thomas Müller
Pubbl/distr/stampa	Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2016
ISBN	3-7815-5539-9
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (321 p.) : , KART
Collana	klinkhardt forschung. Perspektiven sonderpädagogischer Forschung
Soggetti	Vertrauen Sonderpädagogik Verhaltensstörung
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	Vertrauen gilt der (Sonder-)Pädagogik gemeinhin als selbstverständliche Grundlage für Beziehungsaufbau und -gestaltung. Dieses Selbstverständnis wird durch die Verhaltens- und Erlebensweisen verhaltensauffälliger Kinder und Jugendlicher immer wieder in Frage gestellt, wenn es sich nicht einstellen will, zerbricht oder entzogen wird. So basal Vertrauen in unterschiedlichen Akzentuierungen für die pädagogische und erzieherische Praxis zu sein scheint, so wenig ist es durch die Sonderpädagogik wissenschaftlich erforscht. Dagegen haben wichtige Bezugsdisziplinen wie Psychologie, Soziologie und Philosophie eine intensive Vertrauensforschung aufzuweisen. Die vorliegende Untersuchung analysiert Konzepte von Vertrauen aus diesen Disziplinen und prüft sie im Hinblick auf ihre Relevanz für die Pädagogik bei Verhaltensstörungen. Darüber hinaus wurde das Urteil von Kindern und Jugendlichen an Schulen für Erziehungshilfe hinsichtlich ihrer Vertrauenspraxis erhoben und in Beziehung zu relevant erscheinenden Konzepten gesetzt. Dies mündet in die Frage, ob die Pädagogik bei Verhaltensstörungen dem Vertrauen vertrauen kann und ob sie es auch sollte.

