

| | |
|-------------------------|---|
| 1. Record Nr. | UNINA9911072416703321 |
| Titolo | Les problemes externalises // sous la direction de Frank Vitaro et Claude Gagnon |
| Pubbl/distr/stampa | Sainte-Foy [Que.], : Presses de l'Universite du Quebec, 2000 |
| ISBN | 9782760516342 2760516342 9781435698284 1435698282 |
| Edizione | [1st ed.] |
| Descrizione fisica | 1 online resource (628 p.) |
| Collana | Prevention des problemes d'adaptation chez les enfants et les adolescents ; ; t. 2 |
| Altri autori (Persone) | VitaroFrank GagnonClaude <1942-> |
| Disciplina | 618.92/8905 |
| Soggetti | Enfants - Psychopathologie - Prevention Child psychopathology - Prevention Adolescent psychopathology - Prevention Social problems - Prevention Social adjustment Child psychotherapy Adolescent psychotherapy Adolescents - Psychopathologie - Prevention Problemes sociaux - Prevention Adaptation sociale Enfants - Psychotherapie Adolescents - Psychotherapie |
| Lingua di pubblicazione | Francese |
| Formato | Materiale a stampa |
| Livello bibliografico | Monografia |
| Note generali | Description based upon print version of record. |
| Nota di bibliografia | Comprend des ref. bibliogr. et des index. |
| Nota di contenuto | Intro -- Copyright -- INTRODUCTION -- QUELLE EST L'ORGANISATION GÉNÉRALE DU LIVRE ? -- CHAPITRE 1 - LES PROGRAMMES DE PRÉVENTION DE L'ÉCHEC SCOLAIRE : DES DÉVELOPPEMENTS PROMETTEURS -- Résumé -- ÉCHEC SCOLAIRE : EXAMEN DU PHÉNOMÈNE -- DÉFINITION ET MESURE DE L'ÉCHEC SCOLAIRE -- L'HISTOIRE SCOLAIRE DE MAXIME -- PRÉVALENCE -- Au Québec -- Au |

Canada -- Aux États-Unis et dans les autres pays industrialisés --
FACTEURS DE RISQUE ET DÉVELOPPEMENT -- Caractéristiques de
l'enfant -- Déficit intellectuel -- Déficit auditif -- Troubles du langage
-- Conscience phonologique -- Déficit de l'attention -- Troubles du
comportement -- Facteurs génétiques -- Milieu socioculturel -- Milieu
familial -- Milieu scolaire -- MODÈLES THÉORIQUES EXPLICATIFS DES
DIFFICULTÉS SCOLAIRES -- LES PROGRAMMES DE PRÉVENTION ET
D'INTERVENTION PRÉCOCE RELATIFS À L'ÉCHEC SCOLAIRE --
PROGRAMMES S'ADRESSANT À LA PETITE ENFANCE (0 À 3 ANS) ET AU
PRÉSCOLAIRE (4 ANS) -- Les programmes visant le développement
général de l'enfant -- Le projet Abecedarian -- Le programme
préscolaire Perry -- Head Start -- Les programmes québécois -- Les
programmes de littératie familiale -- Conclusion sur les programmes à
la petite enfance et au préscolaire -- PROGRAMMES DE MATERNELLE --
Les programmes d'émergence de la littératie à la maternelle -- Les
programmes d'entraînement à la conscience phonologique --
Conclusion sur les programmes de maternelle -- PROGRAMMES DE
PRÉVENTION AU DÉBUT DU PRIMAIRE -- Les programmes s'appliquant
en milieu scolaire -- Reading Recovery -- Success for All -- Early
Intervention in Reading -- Programmes de littératie familiale en début
de scolarisation -- WRAP (Family Writing and Reading Appreciation
Program) -- LÉA (Lire et Écrire à la maison) -- Conclusion sur les
programmes de début du primaire -- CONCLUSIONS ET
RECOMMANDATIONS -- BIBLIOGRAPHIE.

CHAPITRE 2 - LA PRÉVENTION DES PROBLÈMES ASSOCIÉS AU DÉFICIT
D'ATTENTION AVEC HYPERACTIVITÉ -- Résumé -- DÉFINITION --
INSTRUMENTS DE MESURE -- L'entrevue structurée -- Les échelles
d'évaluation -- L'observation directe -- Les tests -- Les tâches de
performance en laboratoire -- Les mesures neurologiques -- Résumé
-- FACTEURS DE RISQUE -- Les facteurs de risque génétiques --
Facteurs prénataux et périnataux -- Exposition toxique prénatale --
Facteurs environnementaux -- Résumé -- MÉCANISMES DE
PROTECTION -- LES PROBLÈMES À COURT TERME -- Les difficultés
d'apprentissage -- Des relations sociales difficiles avec les pairs -- Les
relations difficiles avec les adultes -- LES PROBLÈMES À LONG TERME --
LES PROGRAMMES D'INTERVENTION -- Les interventions cliniques --
Les interventions préventives multimodales de courte durée (de huit
semaines à huit mois) -- Les interventions multimodales préventives
longitudinales -- Objectifs des programmes -- Le contenu des
programmes -- Sélection des sujets et évaluation -- Résumé -- LE
DOSAGE DES INTERVENTIONS -- Intervention auprès des enfants --
Résumé -- Intervention pour les parents -- Intervention de soutien aux
enseignantes -- Les protocoles de recherche -- Évaluation de la mise
en œuvre -- Les résultats -- DISCUSSION -- Les contenus -- Le
contexte relationnel -- Dosage -- L'âge des enfants -- CONCLUSIONS
ET RECOMMANDATIONS -- BIBLIOGRAPHIE -- CHAPITRE 3 - LA
PRÉVENTION DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE : FACTEURS DE RISQUE ET
EFFICACITÉ DES PROGRAMMES D'INTERVENTION -- Résumé --
POURQUOI PRÉVENIR LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE ? -- LES «
CONSÉQUENCES » DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE -- QUI EST UN
DÉCROCHEUR ET COMBIEN Y EN A-T-IL ? -- LES FACTEURS DE RISQUE
DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE -- FACTEURS INSTITUTIONNELS --
FACTEURS FAMILIAUX -- FACTEURS INTERPERSONNELS -- FACTEURS
INDIVIDUELS -- PRÉDICTION ET HÉTÉROGÉNÉITÉ DES DÉCROCHEURS.
MODÈLES THÉORIQUES EXPLICATIFS -- L'EFFICACITÉ DES PROGRAMMES
DE PRÉVENTION DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE -- PROGRAMMES POUR
ENFANTS D'ÂGE PRÉSCOLAIRE -- PROGRAMMES POUR ENFANTS D'ÂGE
SCOLAIRE -- PROGRAMMES POUR ADOLESCENTS -- Programmes de

prévention universelle -- Programmes de prévention ciblée sélective --
Programmes de prévention ciblée, indiquée et mixte -- CONCLUSIONS
ET RECOMMANDATIONS -- BIBLIOGRAPHIE -- ANNEXE - TABLEAU-
SYNTHÈSE -- CHAPITRE 4 - LA PRÉVENTION DE LA VIOLENCE ET DE
L'INTIMIDATION EN MILIEU SCOLAIRE -- Résumé -- DÉFINITION ET
CARACTÉRISTIQUES PERSONNELLES ASSOCIÉES AUX ACTES VIOLENTS
CHEZ LES JEUNES -- LES FACTEURS ET LES PROCESSUS EN CAUSE DANS
LE DÉVELOPPEMENT DES CONDUITES AGRESSIVES ET VIOLENTES --
FACTEURS BIOLOGIQUES ET ENVIRONNEMENT FAMILIAL EN LIEN AVEC
LES CONDUITES VIOLENTES -- FACTEURS ET PROCESSUS ASSOCIÉS AU
MILIEU SCOLAIRE (DANS LA MANIFESTATION DE CONDUITES VIOLENTES)
-- ANALYSE DES PROGRAMMES DE PRÉVENTION UNIVERSELLE DE LA
VIOLENCE EN MILIEU SCOLAIRE -- INTRODUCTION : LE RÔLE DE L'ÉCOLE
DANS LA PRÉVENTION DE LA VIOLENCE CHEZ LES JEUNES --
PRÉSENTATION DES PROGRAMMES -- LES PROGRAMMES
D'INTERVENTION MENÉS EN CLASSE (tableau 1, en annexe) -- Second-
Step : A Violence Prevention Curriculum -- Good Behavior Game --
Violence Prevention Curriculum for Adolescents et. Responding in
Peaceful and Positive Ways -- PATHS Curriculum : Promoting
Alternative Thinking Strategies -- Les programmes « Compétence
sociale à la maternelle » et « Habilités prosociales et prévention de la
violence en milieu scolaire » -- Développement des habiletés
psychosociales chez les jeunes adolescents - Le programme Le Sac à
dos -- LES PROGRAMMES D'INTERVENTION CENTRÉS SUR
L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE (tableau 2, en annexe) -- Positive Action
Through Holistic Education (PATHE) -- School Transitional Environment
Project (STEP).
Les programmes de médiation par les pairs -- Un programme en
développement : Resolving Conflict Creatively Program (RCCP) -- LES
PROGRAMMES D'INTERVENTIONS MULTIMODALES (tableau 3, en
annexe) -- Le Child Development Project (CDP) -- Le Seattle Social
Development Project -- Le programme d'anti-bullying d'Olweus -- Le
programme Linking the Interests of Families and Teachers (LIFT) --
CONCLUSION ET DISCUSSION : APPROCHES PROMETTEUSES ET
RÉFLEXION SUR LE DÉVELOPPEMENT ET L'IMPLANTATION DE NOUVELLES
PRATIQUES -- BIBLIOGRAPHIE -- REMERCIEMENTS -- ANNEXE -
TABLEAUX-SYNTHÈSE -- CHAPITRE 5 - LA PRÉVENTION DU TROUBLE
DES CONDUITES, AVEC CENTRATION SUR LES COMPORTEMENTS
VIOLENTS -- Résumé -- LE TROUBLE DES CONDUITES : DESCRIPTION,
MESURE ET PRÉVALENCE -- TRAJECTOIRES DÉVELOPPEMENTALES,
ÉTILOGIE, FACTEURS DE RISQUE ET DE PROTECTION -- PROGRAMMES
DE PRÉVENTION -- PRÉVENTION PÉRINATALE -- PRÉVENTION AU COURS
DE LA PETITE ENFANCE (0-5 ANS) -- PROGRAMMES POUR LES 0-2 ANS
-- PROGRAMMES POUR LES 3-6 ANS -- PRÉVENTION AU COURS DES
ANNÉES D'ÉCOLE PRIMAIRE -- PSYCHOTHÉRAPIES -- HABILITÉS
SOCIOCOGNITIVES ET SOCIALES -- PATHS -- GOOD BEHAVIOR GAME ET
MASTERY LEARNING -- SEATTLE SOCIAL DEVELOPMENT PROJECT --
PROGRAMME D'INTERVENTION PRÉVENTIVE DE MONTRÉAL --
CAMBRIDGE-SOMERVILLE YOUTH STUDY -- FAST TRACK -- EARLY
ALLIANCE -- EARLY RISERS -- CONCLUSION -- BIBLIOGRAPHIE --
CHAPITRE 6 - TRAJECTOIRES DÉLINQUANTES COMMUNE, TRANSITOIRE
ET PERSISTANTE : UNE STRATÉGIE DE PRÉVENTION DIFFÉRENTIELLE --
Résumé -- LES TRAJECTOIRES DE LA CONDUITE DÉLINQUANTE -- LA
CONDUITE DÉLINQUANTE COMMUNE -- LES CAUSES DE LA CONDUITE
DÉLINQUANTE COMMUNE -- LA PRÉVENTION DE LA CONDUITE
DÉLINQUANTE COMMUNE -- LA CONDUITE DÉLINQUANTE PERSISTANTE
-- LES CAUSES DE LA CONDUITE DÉLINQUANTE PERSISTANTE -- LA
PRÉVENTION DE LA CONDUITE DÉLINQUANTE PERSISTANTE -- Quelques

programmes exemplaires de prévention.

Vers une nouvelle génération de programmes de prévention de la conduite délinquante persistante -- LA CONDUITE DÉLINQUANTE TRANSITOIRE -- LES CAUSES DE LA CONDUITE DÉLINQUANTE TRANSITOIRE -- LA PRÉVENTION DE LA CONDUITE DÉLINQUANTE TRANSITOIRE -- La prévention de la conduite délinquante transitoire mineure -- La prévention de la conduite délinquante transitoire majeure -- CONCLUSION -- BIBLIOGRAPHIE -- CHAPITRE 7 - LA PRÉVENTION DE LA CONSOMMATION ABUSIVE OU PRÉCOCE DE SUBSTANCES PSYCHOTROPES CHEZ LES JEUNES -- Résumé -- PRÉVALENCE -- ÂGE D'INITIATION ET ÉVOLUTION TEMPORELLE -- CONSÉQUENCES -- DIFFÉRENCES LIÉES AU MILIEU URBAIN OU RURAL -- DIFFÉRENCES LIÉES AU SEXE -- DIFFÉRENCES LIÉES À L'ORIGINE ETHNIQUE -- ENFANTS ET ADOLESCENTS VULNÉRABLES : FACTEURS DE RISQUE ET DE PROTECTION -- LES ENFANTS DE PÈRE ALCOOLIQUE -- ENFANTS ÉPROUVANT DES TROUBLES DE COMPORTEMENT -- LES FACTEURS DE RISQUE D'ORIGINE FAMILIALE -- LES FACTEURS DE RISQUE DE NATURE SOCIÉTALE -- UNE CONCEPTION MULTIDIMENSIONNELLE DE LA VULNÉRABILITÉ -- LA PRÉVENTION : PASSÉE, PRÉSENTE, FUTURE -- RECENSION DES PROGRAMMES DE PRÉVENTION -- LES PROGRAMMES AXÉS SUR LA TRANSMISSION DE CONNAISSANCES -- LES PROGRAMMES AXÉS SUR LES STRATÉGIES AFFECTIVES COMBINÉES OU NON À LA TRANSMISSION DE CONNAISSANCES -- LES PROGRAMMES AXÉS SUR LE RÔLE DES PAIRS -- LES PROGRAMMES AXÉS SUR LES STRATÉGIES ALTERNATIVES -- PROGRAMMES CENTRÉS SUR LA FAMILLE -- PROGRAMMES DE TYPE MULTIMODAL (C'EST-À-DIRE À CIBLES ET À STRATÉGIES MULTIPLES) -- LES PROGRAMMES DE PRÉVENTION AU QUÉBEC ET AU CANADA -- CONCLUSION -- BIBLIOGRAPHIE -- CHAPITRE 8 - LA PRÉVENTION DU JEU PATHOLOGIQUE -- Résumé -- LE JEU PATHOLOGIQUE -- COMMENT DEVIENT-ON UN JOUEUR PATHOLOGIQUE ? -- LE JEU VERSUS LES AUTRES DÉPENDANCES -- LA PRÉVALENCE DU JEU -- PRÉVALENCE DU JEU CHEZ LES ADULTES -- PRÉVALENCE DU JEU CHEZ LES ADOLESCENTS. PRÉVALENCE DU JEU CHEZ LES JEUNES DU PRIMAIRE.

Sommario/riassunto

Cet ouvrage vise deux objectifs: cerner les facteurs de risque et de protection associés à une variété de problèmes d'adaptation chez les jeunes et, surtout, décrire les programmes de prévention disponibles en insistant sur ceux qui se sont révélés efficaces. Plusieurs éléments d'ordre théorique et méthodologique sont abordés au passage. Enfin, certains enjeux sociopolitiques sont débattus. L'ouvrage s'adresse aux étudiants, chercheurs et praticiens qui veulent faire le point sur les connaissances actuelles en matière de prévention auprès des jeunes. Ce deuxième tome traite des problèmes externalisés tels que l'échec scolaire, l'abandon prématuré des études, l'hyperactivité, la violence, le trouble des conduites, la délinquance, la consommation abusive ou précoce de psychotropes, le jeu pathologique, la violence dans les relations amoureuses, les grossesses précoces et les maladies transmissibles sexuellement.
