

1. Record Nr.	UNINA9911072398103321
Autore	Brabant Christine <1969->
Titolo	La gestion du changement à l'école : Petit manuel à l'intention des cadres scolaires // Christine Brabant, Jean Bernatchez, Christiane Caneva ; preface, Claude St-Cyr
Pubbl/distr/stampa	Quebec (Quebec) : , : Presses de l'Universite du Quebec, , [2020] Baltimore, Md. : , : Project MUSE, , 0000 ©[2020]
ISBN	9782760553958 2760553957
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (xviii, 226 pages)
Collana	Leadership et administration en education ; ; 10
Disciplina	371.2/07
Soggetti	Changement organisationnel Enseignement - Reforme Administration scolaire Electronic books.
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Couverture -- Collection Leadership et administration de l'education -- Credits -- Table des matieres -- Preface -- Remerciements -- Liste des tableaux -- Liste des sigles et acronymes -- Introduction -- Chapitre 1. Les fondements et les objets du changement en education -- 1. Les fondements du changement en education -- 1.1 Une definition neutre du concept de changement? -- 1.2 La reforme et le renouveau du systeme scolaire quebecois -- 1.3 Des changements paradigmatiques -- 2. Les objets du changement en education -- 2.1 Les finalites -- 2.2 Les activites -- 2.3 Les acteurs -- 2.4 Les environnements -- 2.5 L'evolution dans le temps -- References -- Chapitre 2. Des definitions et des typologies relatives a la gestion du changement -- 1. Des definitions du changement -- 2. Des typologies du changement -- 2.1 Le changement endogene/exogene -- 2.2 Le changement majeur/mineur -- 2.3 Le changement individuel/collectif/organisationnel/systemique/institutionnel -- 2.4 Le changement programme/emergent/impose -- 2.5 Le changement

progressif/brutal -- 3. Des approches de la gestion du changement --
 3.1 L'approche rationaliste/gradualiste -- 3.2 Le modele
 descendant/ascendant/local -- 3.3 Le leadership distribue/des
 enseignants -- 3.4 La strategie hybride/le leadership par le milieu --
 Chapitre 3. Les finalites et les modalites de la gestion du changement
 en education -- 1. Une finalite educative -- 1.1 Trois utopies
 educatives classiques -- 1.2 Trois utopies educatives contemporaines
 -- 1.3 Trois grands projets de changement en education -- 2. Une
 modalite democratique -- 2.1 L'administration, la gestion et la
 gouvernance -- 2.2 La democratie directe, representative et
 participative -- 2.3 La gestion democratique de la classe, de l'ecole et
 du systeme educatif -- Chapitre 4. Le processus de gestion
 descendante du changement.
 1. La conduite du changement -- 1.1 Le choix des acteurs -- 1.2 Le
 diagnostic -- 1.3 Le deploiement -- 1.4 Le pilotage -- 2. Le pilotage
 strategique du changement -- 2.1 L'analyse -- 2.2 La preparation --
 2.3 La gestion -- Chapitre 5. La gouvernance reflexive et systemique
 -- 1. La gouvernance reflexive -- 1.1 Les fondements ethiques et
 politiques -- 1.2 Le processus de capacitation des acteurs -- 1.3 Les
 etapes du processus d'apprentissage et ses conditions de reussite -- 2.
 Le role des cadres dans le soutien du changement ascendant -- 2.1
 Des cadres en apprentissage -- 2.2 Le leadership distribue -- 2.3 Le
 leadership des enseignants -- 3. Le changement systemique -- 3.1 La
 strategie hybride -- 3.2 Le leadership par le milieu -- Chapitre 6. La
 nouvelle gestion publique: un paradigme conflictuel -- 1. La fonction
 strategique -- 2. La fonction financiere -- 3. La fonction ressources
 humaines -- 4. La fonction marketing -- Chapitre 7. Deux exemples
 d'instruments de changement -- 1. La communaute d'apprentissage
 professionnelle -- 1.1 Les principes de la communaute
 d'apprentissage professionnelle -- 1.2 Les modalites de la
 communaute d'apprentissage professionnelle -- 2. L'ecole efficace --
 2.1 Les principes de l'ecole efficace -- 2.2 Les modalites de l'ecole
 efficace -- Chapitre 8. Les obstacles, les resistances et les
 preoccupations a l'egard du changement -- 1. Les obstacles
 systemiques et strategiques -- 2. Les resistances institutionnelles --
 2.1 Le principe d'ignorance -- 2.2 Le principe d'opacite -- 2.3 Le
 principe d'exception -- 3. Les preoccupations des destinataires
 du changement -- Chapitre 9. La communication dans la gestion du
 changement -- 1. Les cinq questions -- 1.1 Pourquoi communiquer?
 -- 1.2 Quoi communiquer? -- 1.3 Comment communiquer? -- 1.4
 Qui doit communiquer? -- 1.5 Quand communiquer? -- 2. La communication dans la mise en
 oeuvre du changement: types et modalites -- 2.1 Les trois types de
 communication -- 2.2 Les deux modalites de mise en oeuvre -- 2.3 La
 communication dialogique: un modele pour le changement en
 education -- Chapitre 10. Les qualites du gestionnaire et les facteurs
 de reussite ou d'echec -- 1. La predisposition au changement -- 2. La
 polyvalence et le jugement -- 2.1 Le choix du style de conduite -- 2.2
 Le choix du style de leadership -- 3. Les qualites manageriales
 essentielles -- 3.1 La retenue et la parcimonie -- 3.2 Une vision
 systemique -- 3.3 Les habiletés de communication -- 4. Les principes
 directeurs -- 5. Des facteurs d'echec et de succes -- Conclusion --
 Notices biographiques -- Dans la meme collection -- Quatrieme de
 couverture.

Sommario/riassunto

"Les cadres scolaires assument la responsabilite de nombreux
 changements dans les services et les etablissements qui leur sont
 confies; ils doivent egalement s'adapter eux-memes a tous ces
 changements. C'est pourquoi le present ouvrage met l'accent, non

seulement sur leurs actions, mais aussi sur le gestionnaire lui-meme, sur sa predisposition au changement et sur le role qu'il joue aupres de son equipe et de la communaute scolaire. Les apports theoriques, les perspectives des auteurs et les activites d'integration l'ameneront a mieux concevoir et accompagner divers types de changement en education, qu'ils soient imposes, choisis ou emergents, mineurs ou majeurs, pedagogiques, culturels, technologiques ou administratifs .La gestion du changement a l'ecole: petit manuel a l'intention des cadres scolaires rassemble les meilleures trouvailles pedagogiques pour motiver, eclairer, stimuler la reflexion et l'action des cadres scolaires en formation ou en exercice, et de toute personne interessee au changement en education."--
