

| | |
|-------------------------|--|
| 1. Record Nr. | UNINA9911072306503321 |
| Titolo | Accompagner le projet de formation pratique en travail social : Complexité - enjeux - défis // sous la direction de Sacha Genest Dufault, Annie Gusew, Eve Belanger et Isabelle Cote |
| Pubbl/distr/stampa | Quebec : , : Presses de l'Universite du Quebec, , 2017 ©2017 |
| ISBN | 9782760547766 2760547760 |
| Edizione | [1st ed.] |
| Descrizione fisica | 1 online resource (278 pages) |
| Collana | Collection Problemes sociaux et interventions sociales ; ; 83 |
| Soggetti | Social workers - Training of Social service - Fieldwork Service social - Recherche sur le terrain - Quebec (Province) Service social - Etude et enseignement (Stage) - Quebec (Province) Travailleurs sociaux - Formation - Quebec (Province) Social service - Fieldwork - Quebec (Province) Social service - Study and teaching (Internship) - Quebec (Province) Social workers - Training of - Quebec (Province) Quebec |
| Lingua di pubblicazione | Francese |
| Formato | Materiale a stampa |
| Livello bibliografico | Monografia |
| Nota di contenuto | Couverture -- Collection Problèmes sociaux et interventions sociales -- Crédits -- Préface: un ouvrage nécessaire -- Table des matières -- Liste des encadrés, figures et tableaux -- Liste des sigles -- Introduction -- Histoire et contexte du livre -- Accompagner le projet de formation -- Défis et enjeux du contexte de pratique et de la formation en travail social -- Adopter une posture dans l'optique de la complexité -- Structure et contenu du livre -- PARTIE 1 - La complexité des enjeux et des défis -- Chapitre 1. La signature pédagogique de la formation pratique des programmes en travail social: complexité, défis et enjeux -- 1. La nature de la signature pédagogique des programmes universitaires en travail social -- 1.1. |

Les travaux de Shulman sur la signature pédagogique dans les programmes de formation professionnelle -- 1.2. L'application des critères de Shulman à la formation en travail social -- 1.3. Des pistes d'action pour bonifier la formation pratique en travail social -- 2. La place de la formation pratique dans les programmes québécois de premier et de deuxième cycles en travail social -- 3. Les défis reliés à la position de responsable de la formation pratique -- 4. Les éléments contextuels exerçant une influence sur la qualité de la signature pédagogique de la formation pratique -- Conclusion --

Chapitre 2. Le processus de développement de l'identité professionnelle en travail social: l'apport de la formation pratique -- 1. Aux sources de l'identité -- 2. Identité professionnelle et travail social: définitions -- 3. Points d'ancrage -- 3.1. Savoirs d'expérience ou de vie -- 3.2. Savoirs théoriques et méthodologiques -- 3.3. Savoirs d'action ou savoirs pratiques -- 4. Complexité de l'identité professionnelle des travailleurs sociaux -- 5. Influence du travail de collaboration interprofessionnelle sur la construction identitaire.

5.1. Enjeux de la collaboration interprofessionnelle -- 5.2. Travail social en contexte de collaboration -- Conclusion --

PARTIE 2 - Les projets de formation pratique des étudiants en travail social --

Chapitre 3. Les étapes du processus de placement au premier cycle: arrimer les projets de formation pratique des étudiants avec les contextes de stage -- 1. Mise en contexte -- 1.1. Acteurs et structures impliqués dans le placement en stage -- 1.2. Projets de formation pratique des étudiants en travail social -- 2. Processus de placement -- 2.1. Choix des places de stage -- 2.2. Rencontres préstage -- 3. Accompagnement des étudiants pendant les stages -- 3.1. Difficultés observées -- 3.2. Arrêt, échec et reprise du stage -- 4. Enjeux du placement en stage -- Conclusion --

Chapitre 4. L'accompagnement d'un stage international: gérer la complexité et l'imprévisibilité -- 1. Les objectifs visés par l'internationalisation et les enjeux dans la formation au baccalauréat en travail social -- 2. Les défis pour les acteurs du stage international -- 2.1. Le choc culturel -- 2.2. L'importance de la décentration et de la réflexion -- 2.3. Un parcours d'apprentissage particulier -- 2.4. La complexité de l'expérience -- 3. Les étapes du stage international -- 3.1. Les choix d'encadrement de l'institution de formation -- 3.2. Les étapes d'apprentissage de l'étudiant -- 4. Les modèles privilégiés en pédagogie interculturelle -- 5. Les outils pédagogiques privilégiés -- 5.1. L'analyse des incidents critiques -- 5.2. Un outil combiné: le cahier d'observation et d'analyse -- 5.3. Le récit de pratique -- 6. Les résultantes du stage international: le développement de compétences particulières -- Conclusion --

Chapitre 5. Une analyse réflexive et critique d'une expérience de formation pratique au deuxième cycle en service social -- 1. Nos expériences concrètes.

1.1. La diversité des profils d'étudiants au deuxième cycle -- 1.2. Les changements dans les balises professionnelles et organisationnelles -- 2. Nos observations et réflexions -- 2.1. La recension des écrits: des pratiques d'accompagnement individualisées et diversifiées -- 2.2. La consultation d'acteurs-clés: l'existence de consensus et de besoins spécifiques -- 2.3. La consolidation de la formation de base et de l'identité professionnelle des étudiants en scolarité préparatoire -- 2.4. La concertation des pratiques d'encadrement dans l'élaboration et la réalisation du projet d'intervention -- 2.5. La clarification et l'harmonisation des balises du projet d'intervention et de l'essai -- 3. Notre conceptualisation abstraite -- 3.1. La consolidation de la formation de base de la scolarité préparatoire -- 3.2. L'amélioration des pratiques

d'encadrement du projet d'intervention -- 4. Notre expérimentation -- Conclusion -- PARTIE 3 - L'accompagnement des étudiants en contexte de stage -- Chapitre 6. La relation en supervision: un élément-clé du processus d'apprentissage -- 1. Une définition de la supervision en travail social -- 1.1. Les caractéristiques de la relation de supervision -- 1.2. La finalité et les fonctions de la supervision -- 2. La supervision individuelle, de groupe ou combinée: des options possibles -- 3. Le passage de travailleur social à superviseur -- 3.1. La préparation à la supervision: une étape préalable et incontournable -- 3.2. Des illustrations de programmes de formation de base et continue à la supervision -- 4. La complexité de la relation superviseur-supervisé -- 4.1. Les diverses variables à l'œuvre dans la relation superviseur-supervisé -- 4.2. Les défis de la relation superviseur-supervisé -- 5. L'importance de l'éthique dans la relation en supervision.

6. L'importance de la fonction d'évaluation des apprentissages -- 6.1. Les défis de l'évaluation des apprentissages du supervisé -- 6.2. Le processus d'évaluation des apprentissages en stage -- Conclusion -- Chapitre 7. Les séminaires de stage: utilisation d'une pédagogie mettant à profit les dynamiques des petits groupes -- 1. Le travail en séminaires à partir d'une approche de groupe -- 2. Les activités pédagogiques de groupe dans les séminaires -- 2.1. Le café du monde (world café) -- 2.2. Les comités cliniques -- 2.3. Les groupes de codéveloppement -- 3. Discussion sur l'utilisation d'une approche de groupe dans les séminaires de stage -- 3.1. L'établissement des bases d'un contexte d'entraide -- 3.2. Les dynamiques d'aide mutuelle -- Conclusion -- Chapitre 8. Le portfolio de développement professionnel en travail social: éléments de pertinence et repères pour son utilisation en formation pratique -- 1. État des connaissances sur le portfolio -- 1.1. Mise en contexte -- 1.2. Éléments de pertinence -- 1.3. Utilisation dans les programmes de formation en travail social -- 1.4. Structure et application -- 2. Exemple d'utilisation du portfolio: la formation pratique en travail social à l'UQAR -- 2.1. Contexte de la formation pratique -- 2.2. Mise en application et contenu du portfolio -- 2.3. Évaluation -- 3. Discussion -- Conclusion -- Chapitre 9. L'accompagnement des étudiantes et étudiants ayant des besoins éducatifs spéciaux -- 1. Les étudiants universitaires requérant les services des centres d'aide aux étudiants: un état de la situation -- 2. La «réhabilitation» de la demande d'aide de la part des étudiants dans le contexte de la formation pratique -- 3. Les conditions gagnantes à la divulgation, dans le milieu de stage, d'une limitation requérant le recours à des mesures d'accommodements.

4. Le rôle des facteurs déterminants relevant des établissements et des organisations -- 5. L'ouverture à offrir des mesures d'accommodements spécifiques aux besoins des étudiants et aux compétences à acquérir: état de la situation -- 6. Comment faire mieux en matière d'encadrement et de supervision de la formation pratique auprès des étudiants ayant des besoins éducatifs spéciaux -- Conclusion -- Conclusion -- ANNEXE 1. Structure de la séquence de la formation pratique au baccalauréat en travail social dans les universités québécoises -- ANNEXE 2. Trois programmes de formation de base et continue à la supervision -- ANNEXE 3. Grille de codéveloppement professionnel -- Bibliographie -- Notices biographiques -- Dans cette collection -- Quatrième de couverture.

développement de praticiens réflexifs, engagés et critiques. Le présent ouvrage s'inscrit dans une perspective andragogique et se veut une contribution à un champ de formation et de recherche en développement.
