

1. Record Nr.	UNINA9911046601603321
Autore	Pospiech Gesche
Titolo	Begegnungen mit der Wirklichkeit (E-Book) : Chancen für fächerübergreifendes Lernen an außerschulischen Lernorten
Pubbl/distr/stampa	Bern : , : hep verlag, , 2020 ©2020
ISBN	9783035516241 3035516243
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (219 pages)
Altri autori (Persone)	NiethammerManuela WieserDorothee KuhlemannFrank-Michael
Soggetti	Didaktik Grundlagen Unterricht Wirklichkeit Studierende Lehrende Lernorte theoretische Grundlagen Herausforderungen Seminarleiter Anregungen fächerübergreifende Didaktik ausserschulische Lernorte Fächergrenzen Lehr-Lern-Formate Lehrformate Lernformate Seminarleiterinnen
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	PublicationDate: 20200326

Intro -- Impressum -- Inhaltsverzeichnis -- Einleitung -- 1  
«Lernlandschaft Sachsen» - Potenziale außerschulischer Lernorte (er) kennen -- Teil 1 - Perspektiven für die Lernlandschaft -- 2  
Außerschulische Lernorte - theoretische Grundlagen und Forschungsstand -- 2.1 Begriffsbestimmung: außerschulische Lernorte -- 2.2 Potenziale und Herausforderungen außerschulischen Lernens -- 2.2.1 Potenziale -- 2.2.2 Didaktische Herausforderungen -- 2.3 Ergebnisse empirischer Studien -- 2.4 Beschreibung und Kategorisierung von außerschulischen Lernorten -- 2.4.1 Bestehende Systeme zur Kategorisierung außerschulischer Lernorte -- 2.4.2 Modell zur mehrdimensionalen Charakterisierung von außerschulischen Lernorten - Ableitung eines Kategoriensystems aus der Planungsperspektive der Lehrkraft -- 2.5 Fazit -- 3  
Fächerübergreifender Unterricht -- 3.1 Einleitung - zum Aufbau des Kapitels -- 3.2 Lernen in Fächergrenzen: Notwendigkeit und Kritik -- 3.3 Notwendigkeit transdisziplinärer Forschung in der Wissensgesellschaft -- 3.4 Fächerübergreifender Unterricht als Antwort auf die aktuellen Herausforderungen? -- 3.4.1 Ziele und Begründungen fächerübergreifenden Unterrichts -- 3.4.2 Begriffsbestimmungen -- 3.4.3 Empirische Befunde: Herausforderungen und offene Fragen -- 4  
Wissenschaftspropädeutik im Spannungsfeld von Fach und Fächerverbindung -- 4.1 Wissenschaftspropädeutik, fächerübergreifendes Lernen und außerschulische Lernorte - eine vielversprechende Kombination -- 4.2 Begriffsbestimmung: Wissenschaftspropädeutik -- 4.3 Wissenschaftspropädeutik in der Schulpraxis -- 4.4 Wissenschaftspropädeutik aus den fachdidaktischen Perspektiven der Einzelfächer -- 4.4.1 Wissenschaftspropädeutik in der Didaktik der Physik und Chemie -- 4.4.2 Wissenschaftspropädeutik in der Didaktik der Geschichte -- 4.4.3 Wissenschaftspropädeutik in der Deutschdidaktik.  
4.5 Wissenschaftspropädeutik im fächerübergreifenden Unterricht -- 4.6 Wissenschaftspropädeutik am außerschulischen Lernort -- 4.7 Zusammenfassung -- Teil 2 - Fächerübergreifendes und Ausserschulisches Lernen -- 5 Der Lernprozess als Bezugspunkt didaktischen Handelns -- 5.1 Erklärungsansätze für Lernen - Theorien und Paradigmen -- 5.2 Lernziele und Lerngegenstände als Bezugspunkte für das Lernen -- 5.3 Lernen im Kontext bedeutungsvoller, zielorientierter Tätigkeit -- 6 Potenziale der chemischen Fachperspektive für das fächerübergreifende Lernen an außerschulischen Lernorten -- 6.1 Einleitung -- 6.2 Bildungsstandards für das Fach Chemie -- 6.3 Die chemiebezogene Perspektive im Kontext fächerübergreifenden Lernens -- 6.4 Chancen außerschulischer Lernorte für chemiebezogenes Lernen -- 7 Das Fach Deutsch im Kontext fächerübergreifenden Lernens an außerschulischen Lernorten -- 7.1 Fachliche Zugänge zur Welt im Deutschunterricht -- 7.2 Potenziale fächerübergreifenden Lernens im Fach Deutsch -- 7.2.1 Literatur als Wissensreservoir -- 7.2.2 Sprache und (wissenschaftliche) Erkenntnis -- 7.2.3 Literatur als Teil der Kulturgeschichte und des Kunstsystems -- 7.3 Potenziale außerschulischer Lernorte für das Fach Deutsch -- 8 Fächerübergreifendes historisches Lehren und Lernen an außerschulischen Lernorten -- 8.1 Das Fach Geschichte - geschichtstheoretische und -didaktische Grundzüge -- 8.1.1 «Geschichte» - Herkunft und Dimensionen des Begriffs -- 8.1.2 Bezugswissenschaft: Geschichtswissenschaft -- 8.1.3 Inhalt und Gegenstand des Fachs Geschichte -- 8.1.4 Historische Methode -- 8.1.5 Geschichtsbewusstsein und Geschichtskultur -- 8.1.6 Ziele und Aufgaben des Geschichtsunterrichts -- 8.2 Fächerübergreifendes Lehren und Lernen im Fach Geschichte -- 8.2.1 Vielfalt der Formen und

Begriffe -- 8.2.2 Ebenen fächerübergreifenden historischen Unterrichtens.  
8.2.3 «Projekte» im Fach Geschichte -- 8.2.4 Fächerübergreifendes historisches Unterrichten: Möglichkeit oder Notwendigkeit? -- 8.2.5 Theoriearmut -- 8.2.6 «Fachstrukturelle Schnittstellen» als Ansatz einer geschichtstheoretischen Begründung fächerübergreifenden historischen Unterrichtens -- 8.2.7 Historische Perspektive in anderen Fächern --

8.3 Außerschulische Lernorte im Fach Geschichte -- 8.3.1 Begriffsbestimmung und Lernorttypologie -- 8.3.2 Erkundender Geschichtsunterricht -- 8.3.3 Lernpotenziale und Kompetenzerwerb -- 8.3.4 Besondere Anforderungen und Fazit -- 9 Fächerübergreifendes Unterrichten und außerschulische Lernorte aus Perspektive der Physikdidaktik -- 9.1 Die Rolle des Fachs Physik für die Allgemeinbildung und Wissenschaftspropädeutik -- 9.2 Bedeutung von Kontexten für den Physikunterricht -- 9.2.1 (Des-)Interesse am Physikunterricht -- 9.2.2 Kontexte und Gestaltung von Lernprozessen -- 9.2.3 Themenwahl und Problematik kontextorientierten Unterrichts -- 9.3 Fächerübergreifendes Lernen im Physikunterricht -- 9.4 Außerschulisches Lernen im Physikunterricht -- 10 Exkurs: Sprache im fächerübergreifenden Unterricht an außerschulischen Lernorten -- Teil 3 - Gestaltung Fächer Übergreifenden Lernens an Ausserschulischen Lernorten -- 11 Fächerübergreifendes Lernen an außerschulischen Lernorten - Herausforderungen für das didaktischmethodische Handeln -- 11.1 Grundsätze und Bezugspunkte eines didaktischen Ansatzes für fächer übergreifendes Lehren und Lernen an außerschulischen Lernorten -- 11.2 Konsequenzen für das Handlungsfeld «Analyse, Auswahl und Strukturierung der Lerngegenstände/Inhalte» -- 11.2.1 Variante A - Impulse durch Lehrplaninhalte -- 11.2.2 Variante B - Impuls durch Lernortkontakte -- 11.3 Konsequenzen für das Handlungsfeld «Methodische Gestaltung einschließlich der Medien» -- 11.4 Fragen zur Organisation.

Teil 4 - Projekterfahrungen und Praxisbeispiele -- 12 Hochschuldidaktische Konzepte -- 12.1 Fachdidaktikübergreifendes Seminar: «Lernlandschaft Sachsen» -- 12.1.1 Hochschuldidaktische Zielstellung -- 12.1.2 Verlaufsplan, Inhalte und Medien -- 12.1.3 Ergebnisse und didaktische Schlussfolgerungen -- 12.2 Fachdidaktische Lehrveranstaltungen -- 12.2.1 «Kunst - Sprache - Vermittlung: Die Farbe Rot» -- 12.2.2 Vorlesung und Übung: «Didaktik der Anwendungen der Physik» -- 13 Beispiele studentischer Konzepte -- 13.1 Diskussion des fächerübergreifenden Arbeitens in den Konzepten -- 13.2 «Ich als Neandertaler» -- 13.2.1 Kurzbeschreibung -- 13.2.2 Lernziele -- 13.2.3 Projektbeschreibung -- 13.2.4 Durchführung -- 13.3 «Der Regenbogen - physikalisches Naturschauspiel oder Gottes Werk?» -- 13.3.1 Kurzbeschreibung -- 13.3.2 Lernziele -- 13.3.3 Projektbeschreibung -- 13.4 « $2 + 2 = 5$ ». Ein Lehr-Lern-Konzept an der Grenze zwischen Mathematik- und Deutschunterricht am außerschulischen Lernort -- 13.4.1 Kurzbeschreibung -- 13.4.2 Lernziele -- 13.4.3 Projektbeschreibung -- 13.4.4 Didaktisch-methodische Begründung -- Ausblick -- 14 Impulse zum Voranschreiten - der Weg ist das Ziel -- 15 Anhang -- 15.1 Literaturverzeichnis -- 15.2 Abbildungsverzeichnis -- 15.3 Tabellenverzeichnis.

---

#### Sommario/riassunto

Long description: Es muss nicht immer das Klassenzimmer sein – auch im Museum, im Wald oder im Zoo kann einiges gelernt werden. Denn hier finden die Begegnungen mit der Wirklichkeit statt. Aber wie können Sie solche außerschulischen Lernorte sinnvoll für den Unterricht nutzen? Und wie sieht ein offener Unterricht aus, der auch über die schulischen Fächergrenzen hinausreicht? In diesem Studienbuch

werden die theoretischen Grundlagen dargestellt und daraus abgeleitete schul- wie hochschuldidaktische Anregungen vorgebracht. So können Sie die Herausforderung, passende Lehr-Lern-Formate für außerschulische Lernorte zu gestalten, optimal meistern.

---