

1. Record Nr.	UNINA9911028620203321
Titolo	Geschichtsdidaktisch forschen : Theorie und Empirie im Dialog / Martin Nitsche, Lale Yildirim, Jörg van Norden, Sebastian Barsch
Pubbl/distr/stampa	Frankfurt am Main, : Wochenschau Verlag, 2025
ISBN	3-7566-1724-6
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (264 p.)
Collana	Geschichtsdidaktik theoretisch
Soggetti	Theorie Empirie Geschichte Didaktik Geschichtsdidaktik historische Bildung Geschichtsbewusstsein
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Martin Nitsche, Lale Yildirim, Sebastian Barsch, Jörg van Norden: Geschichtsdidaktisch forschen. Theorie und Empirie im Dialog. Einleitung Philipp McLean: Ziele historischer Bildung messen? Zwischen intelligibler Eigenschaft und empirischer Statuszuschreibung Jessica Kreutz: Educational Governance und Geschichtsdidaktik. Zur Steuerung und Nachhaltigkeit geschichtsdidaktischer Forschung und Lehre am Beispiel der Qualitätsoffensiven Lehrerbildung Jörg van Norden: Interesse und Faszination. Ein Paradigmenwechsel und wieder zurück Anabelle Thurn, Noelle Hengstler, Miriam Sénécheau, Eva-Kristina Franz : Historizitäts- und moralisches Geschichtsbewusstsein im Fokus. Zur Beziehung zweier Dimensionen des Geschichtsbewusstseins in Theorie und Empirie Corinna Link: Historische Sinnbildungen zwischen Theorie und Empirie. Die Geschichten Jugendlicher als Fallbeispiel Heike Krösche: Historische Lernprozesse in Transitionen. Eine geschichtsdidaktische Annäherung zur Verschränkung von Theorie und Empirie Mario Resch: Ein Blick zurück nach vorn. Über die Praxis der geschichtsdidaktischen

Professionalisierungsforschung im Forschungskolleg „Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung“ Martin Nitsche, Jan Scheller, Jonas Schobinger: Historisches Lernen erforschen. (Wissenschafts-) Theoretische Grundlagen und empirischen Fundierung Jan Siefert: Verführerisches Erzählen?! Theorie und Empirie zwischen geschichtskultureller Praxis und propädeutischem Unterricht in der fachdidaktischen Forschung am Beispiel digitaler Spiele Lale Yildirim, Imke S. Selle: Virtual Reality und digital literacy in Theorie, Lehre und Empirie. Ein Werkstattbericht Judit Ramb: Rassismustheorie und -kritik für die Geschichtsdidaktik? Auslotung von theoretischen Ansätzen und empirischen Befunden Andrea Brait: Orientierungsbedürfnis und/oder (historisches) Interesse. Umriss eines Desiderats aus theoretischer und empirischer Perspektive Sebastian Barsch: Pragmatik. Für die Schule forschen wir! Autor*innen

Sommario/riassunto

Geschichtsdidaktische Theorie und Empirie bedingen sich gegenseitig. Wie können sie voneinander profitieren? Wie setzen sie sich ins Verhältnis, um Anregungen für die Forschungspraxis zu generieren? Diesen Fragen gehen die Autor*innen in diesem Band nach und setzen sich mit normativen, wissenschaftstheoretischen und schulischen Fragestellungen auseinander, aber auch mit gesellschaftlichen Herausforderungen wie Digitalisierung und Rassismus. Der Band richtet sich über den Kreis der Geschichtsdidaktiker:innen hinaus an alle, die interessiert, wie im aktuellen Diskurs über diese zentralen Spannungsfelder der Forschung nachgedacht wird.
