

1. Record Nr.	UNINA9911015959303321
Autore	Inkermann Nilda
Titolo	Globale Bildung in der Transformation : Eine hegemonietheoretisch inspirierte Analyse der Transformationsverständnisse von Bildungsakteurinnen des Globalen Lernens / Nilda Inkermann
Pubbl/distr/stampa	Frankfurt am Main, : Wochenschau Verlag, 2024
ISBN	3-7566-1680-0
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (338 pages)
Collana	Wochenschau Wissenschaft
Soggetti	BNE Globales Lernen Sozial-ökologische Transformation
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	1 Einleitung 1.1 Erkenntnisinteresse der Arbeit 1.2 Struktur der Arbeit 2 Transformation als Ringen mit gesellschaftlichen Herausforderungen 2.1 Die Multiple Krise als ein Kontext von Transformationspolitiken 2.2 Dimensionen des Transformationsbegriffs 2.3 Hegemonie und Transformation 2.4 Deutungskämpfe um hegemoniale Verhältnisse 3 Bildung (in) der Transformation 3.1 Eine hegemonietheoretische Perspektive auf Bildung 3.2 Das Bildungskonzept des Globalen Lernens 4 Globales Lernen in der empirischen Untersuchung 4.1 Zielsetzung und Fragestellung der Arbeit 4.2 Annahmen und Prinzipien qualitativer Sozialforschung 4.3 Forschungsgegenstand: Transformationsverständnisse im Globalen Lerne 4.4 Datenerhebung 4.5 Datenauswertung: Die inhaltlich strukturierende Inhaltsanalyse 5 Globales Lernen (in) der Transformation – Ergebnisse der empirischen Analyse 5.1 Transformationsverständnisse im Feld des Globalen Lernens 5.2 Strukturelle Rahmenbedingungen der Bildungspraxen des Globalen Lernens 6 Zusammenfassende Ergebnisdarstellung 7 Fazit und Ausblick
Sommario/riassunto	Für die Umsetzung von gesellschaftlich notwendigen Transformationsprozessen wird Bildung eine Schlüsselrolle zugeschrieben. Mit den Konzepten Bildung für nachhaltige Entwicklung

(BNE) und Globales Lernen wird der Anspruch verknüpft, zu globaler und sozial-ökologischer Gerechtigkeit beizutragen. Dass sich die Praxis dabei auf grundlegend unterschiedliche – und umkämpfte – Transformationsverständnisse bezieht, arbeitet diese qualitative Interviewstudie heraus. Transformation wird als Bildungsprojekt und Bildung als Feld und Strategie von Transformation thematisiert und analysiert. Deutlich wird, dass Globales Lernen/BNE immer als verwoben mit bestehenden Macht- und Herrschaftsstrukturen verstanden werden muss, wenn sie einen Beitrag zu einer kritisch-emanzipatorischen Subjektbildung leisten will.
